

Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura

*Parental Involvement in Academic Achievement of Elementary School Students.
A Literature Review*

*Participação dos pais no desempenho acadêmico dos alunos do ensino
fundamental. Revisão de literatura*

Edwin Alexis Mayorquín Reyes

Universidad del Pacífico Norte, México

mareea_10@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7105-0051>

Aníbal Zaldívar Colado

Universidad Autónoma de Sinaloa, México

azaldivar@uas.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-6622-6630>

Resumen

La educación es la base de la sociedad. Aun así, es frecuentemente confundida con adiestrar y adoctrinar; aunado a que sufre el desinterés de la familia, lo que facilita el fracaso escolar y provoca una creciente problemática en el rendimiento de los estudiantes desde hace años en México. Principalmente conformada por el triángulo maestro-alumno-padre de familia, requiere que estos elementos se desempeñen de manera adecuada para lograr el éxito académico. En el contexto mexicano, no obstante, la armonía entre las tres partes frecuentemente está corrompida y es ahí dónde surge el problema.

Este artículo revisa la literatura de investigación sobre la relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria. Se trata de una revisión de 41 estudios publicados entre 2011 y 2019. Los resultados se clasifican en una tabla que incluye lugar y fecha de publicación, autor y principal contribución al área de estudio. Se discuten las coincidencias y divergencias de las publicaciones incluidas en este artículo; así como las tendencias futuras en esta línea de investigación.

Palabras clave: análisis documental, educación básica, padres, rendimiento escolar.

Abstract

Even though education is the basis of society, it is often confused with training and indoctrination, and suffers the disinterest of the family, which facilitates school failure and causes a growing problem in the performance of students for years in our country. Mainly conformed by the teacher-student-parent triangle, it requires that these elements perform adequately to achieve academic success. In Mexico, however, the harmony between the three parts is often corrupted, and that is where the problem arises.

This article reviews the research literature on the relationship between parental involvement and academic performance in primary education students. It is a review of 41 studies published between 2011 and 2019. The results are classified in a table that includes place and date of publication, author and main contribution to the study area. The coincidences and divergences of the authors included in this article are discussed; as well as future trends in this line of research.

Keywords: documentary analysis, basic education, parents, academic achievement.

Resumo

A educação é a base da sociedade. Mesmo assim, muitas vezes é confundido com treinamento e doutrinação; juntamente com a falta de interesse da família, o que facilita o fracasso escolar e causa um problema crescente no desempenho dos alunos durante anos no México. Principalmente moldado pelo triângulo professor-aluno-pai, requer que esses elementos tenham um desempenho adequado para alcançar o sucesso acadêmico. No contexto mexicano, no entanto, a harmonia entre as três partes é muitas vezes corrupta e é aí que o problema surge.

Este artigo revisa a literatura de pesquisa sobre a relação entre o envolvimento dos pais e o desempenho acadêmico em estudantes do ensino fundamental. Esta é uma revisão de 41 estudos publicados entre 2011 e 2019. Os resultados são classificados em uma tabela que inclui local e data de publicação, autor e contribuição principal para a área de estudo. As coincidências e divergências das publicações incluídas neste artigo são discutidas; bem como as tendências futuras nesta linha de pesquisa.

Palavras-chave: análise documental, educação básica, pais, desempenho escolar.

Fecha Recepción: Junio 2018

Fecha Aceptación: Noviembre 2018

Introduction

An important issue in the identification of points of influence to improve the academic performance of students at the basic level is to determine how and to what extent the participation of their parents affects the student's performance. Such knowledge could contribute to the restructuring of parenting practices, as well as school-based policies and interventions, specifically those that involve working with parents. In effect, an investigation of these characteristics would help in the design and implementation of interventions that maximize the participation of parents, with the aim of having a positive effect on children's learning. In this work, the current literature on the influence of parents on the performance of students was reviewed. For now we can only anticipate that the publications are complex and, at times, contradictory. In summary, this document aims to unravel the phenomenon by closely examining relevant research results on the relationship of parents and the academic performance of their children in primary school.

The idea that parental involvement engenders student academic achievement is intuitively attractive. To the extent that society in general, and educators in particular, have considered those, parents, as an important ingredient for the remedy of many evils in education. Already exposed Shute, Hansen, Underwood and Razzouk (2011) and more recently Jhang and Lee (2018). But since the 1980s (Stevenson and Baker, 1987, Keith, Reimers, Fehrmann, Pottebaum, and Aubey, 1986) and the early 1990s (Epstein, 1991, Epstein and Dauber, 1991) studies were published suggesting the importance of the participation of parents in the school. In the mid-1990s, educational researchers actively defended the influence of parents on education (Sui-Chu and Willms, 1996, Halle, Kurtz-Costes and Mahoney, 1997). Laws such as the Goals 2000: Educate America Act and the Law of Primary and Secondary Education, reauthorized in the United States, have been enacted, which has made parental involvement in the education of their children a national priority (Baker and Soden, 1998) . Schools have been encouraged to reexamine their parental involvement policies and programs and to use innovative approaches to obtain funding for education through federal and state programs-tips for social participation in schools.

Many professionals and researchers support the direction of policies of increase of interference of parents in the academic life of their children, but confusion persists regarding an adequate definition and the activities, objectives and desired results. Little is known about the impact of parents on the academic performance of their children; The first studies that suggest its importance, unfortunately, are treated as definitive, regardless of the equivocal nature of the data, and are used to support the position that practically any type of parental influence in the education of their children is important. This influence has been treated for a long time as a one-dimensional construction (Sui-Chu y Willms, 1996).

Recently, there has been a problem in primary school in Mexico regarding student achievement (National Institute for the Evaluation of Education [INEE], 2018; Backoff, 2016). It is not a new phenomenon, but the quality of education has been deteriorating for a decade or more (Gómez, 2017). The ideal would be to have the interest, support, responsibility and motivation of parents for the training of their children. That they were the first to notice the obstacles in learning that their children have, as well as in the training as an individual (personality); and also, take the baton of the action to overcome obstacles, or at least try.

The purpose of this research is to analyze a part of the literature on the characteristics of the support presented by the parents and their relationship with the students' academic achievement, with the aim of helping to improve the teaching practices and their relationships with the immediate surroundings of the educational institution; besides helping to understand the reality that is lived in the father-son relationship within primary education.

The rest of the work is structured as follows: the second section details the methodology for making the classification proposal of the works analyzed in this research, considering the authors that address the issue and providing useful information to support this study as to contrast the information obtained. Next, the results are presented in a table format, where the publications analyzed are classified and based on the proposal of the second section. Then the future trends of this line of research are mentioned. Finally, the conclusions of this work are discussed.

Involvement of parents in academic performance

A large number of studies analyze aspects related to the involvement of parents in the academic performance of their children, but few coincide when correlating these variables. These differences lead to contradictory findings or avoid evolution in knowledge about the study area. When analyzing related publications, at least two categories were detected: 1) intervention at home (refers to what parents do at home to promote their children's learning) and 2) intervention at school (participation activities) of parents at school); no author mentions communication through the Internet, the involvement of parents in the performance of their children at the primary level. The most important items included in the aforementioned categories are listed below.

In the school:

- Talks with the teacher.
- Talks with the director and other administrative staff.
- Attendance at parent meetings.
- Informal assistance to the classroom.

In the house

- Restriction of television, video games, tablets, phones and other devices electronic
- Supervision of homework to be done at home.
- Reading activities during leisure.
- Assistance to museums.
- Motivation and encouragement on academic achievements and learning.
- Talks about experience at school.

Methodology

The literature review process was initiated by gathering and analyzing books, chapters, research articles, papers and theses related to the influence of parents on the academic performance of primary school students. The following online databases were used to search and compile these sources: Scopus, bibliographic database of abstracts and citations of articles from scientific journals in the areas of technology, medicine and social sciences, including arts and humanities; Elsevier, the largest publishing house on medicine and scientific literature in the world. ERIC is the largest

database specialized in education available online; PsycInfo, online version of Psychological Abstracts that covers journal articles, book chapters, books, technical reports and dissertations in psychology and psychological aspects of related disciplines; EBSCOhost, online system that provides access to periodic indexes or databases of citations, summaries and full text articles of journals. In addition to these databases, the System of Classification of Mexican Journals of Science and Technology of the National Council of Science and Technology (Conacyt), Google Scholar and the Brigham Library in the Educational Testing Service were used to search and acquire specific references. In this regard, the System of Classification of Mexican Journals of Science and Technology of Conacyt groups the journals recognized for their quality evaluated the previous year in the different areas of knowledge; Google Scholar is a website that provides revised articles, books, abstracts, and articles from academic publishers, professional societies, universities, and other academic organizations; The Brigham Library in the Educational Testing Service houses comprehensive collections of educational, psychological, sociological and evidence literature.

Inclusion criteria

The following text lines were used in the search of complete documents: parental involvement and academic performance, the influence of parents and academic performance, the influence of the family and academic performance, the academic performance in primary school, in Spanish, English and French. For inclusion in this review, a publication should investigate the participation of parents and their relationship to the academic performance of students aged 6 to 12 years (primary level); provide clear descriptions of the structure and measures of parental involvement and the type of academic outcome; have been published in the period 2011 and 2019. Studies were excluded that only investigated the effects of parental involvement in maladaptive behavior of students, such as publications that included measures of aggression, bullying, delinquency or depression of the students. students, because this review focused on the expressions of participation that parents use to promote the academic performance of their children.

Most of the results from the databases mentioned were journal articles, book chapters and research reports, followed by books. We excluded reviews of literature and state of the art that were not combined with any analysis of the data collected to make new conclusions, in addition to

studies that did not meet the specified criteria. These criteria were used in an initial selection of the abstracts of the publications. If there was no summary available, the entire publication was examined. A first selection resulted in the provisional inclusion of 184 publications. The 41 studies that were finally obtained after careful consideration and analysis reflect all inclusion and exclusion criteria.

Results

In this section we analyze and discuss the publications that deal with the influence of parents in the school performance of their children at the primary level. The classification of these documents is shown below. Table 1 classifies the investigations according to the date and place of publication, author and title of the article, main contribution to the study area, design used in the research and size of the sample or number of study subjects (N); aspects listed in descending order by date of publication.

Tabla 1. Publicaciones sobre la participación de padres en el rendimiento académico de sus hijos en nivel primaria

Fecha y lugar	Autor y título	Contribución	Diseño de estudio	N
2019 Holanda	Reparaz y Sotés. <i>Parental involvement in schools in Spain and Germany: Evidence from PISA 2015</i>	Analiza la participación de los padres en las escuelas de Alemania y España basándose en los resultados del <i>Programme for International Student Assessment (PISA) 2015</i> . Los resultados muestran los grandes esfuerzos realizados en las escuelas para involucrar a los padres, según los directores entrevistados. Con respecto al desempeño en ciencia, se encuentra en España y en Alemania que no todos los factores analizados en relación con la participación de los padres favorecen un mayor logro.	Descriptivo, <i>ex post facto</i>	540 000
2018 Estados Unidos	Dulay, Cheung, Reyes y McBride. <i>Effects of parent coaching on Filipino children's numeracy, language, and literacy skills</i>	Se observaron evidencias de transferencia entre dominios de la capacitación en alfabetización temprana a algunas habilidades de cálculo numérico, así como variaciones según el estado socioeconómico, el nivel de participación de los padres y la asignación de maestros en el programa.	Experimental	578
2018 Suiza	Guo, Lv, Zhou, Liu, Liu, Jiang y Luo. <i>Gender differences in how family income and parental education relate to reading achievement in China: The mediating role of parental expectation and parental involvement</i>	Estos hallazgos sugieren un proceso a través del cual los factores de estatus socioeconómico se relacionan con el desarrollo académico de los niños e identifican un contexto en el cual estas asociaciones pueden diferir. Se discuten las implicaciones prácticas de estos hallazgos, junto con posibles direcciones de investigación futuras.	Estudio longitudinal	598
2018 Estados Unidos	Schaeffer, Rozek, Berkowitz, Levine, y Beilock.	Los niños de padres con mayores niveles de matemáticas aprenden menos matemáticas durante los grados 1.º y 3.º, pero este no es el	Encuesta	587

		<p><i>Disassociating the relation between parents' math anxiety and children's math achievement: Long-term effects of a math app intervention</i></p>	<p>caso cuando a las familias se les da una aplicación de matemáticas (incluso después de que el uso de la aplicación disminuye notablemente). Reducir el vínculo entre la matemática de los padres y sus actitudes positivas sobre las matemáticas para sus hijos ayudó a explicar el beneficio sostenido de la aplicación de matemáticas.</p>		
2018	Estados Unidos	<p>Bryce, Bradley, Abry, Swanson y Thompson. <i>Parents' and teachers' academic influences, behavioral engagement, and first- and fifth-grade achievement</i></p>	<p>Los resultados indicaron asociaciones indirectas que vinculan la participación directa de los padres (positivamente, solo 1.º grado), el conflicto entre estudiantes y maestros (negativamente, ambas calificaciones) y el apoyo instructivo (positivamente, ambas calificaciones) con el logro a través del compromiso conductual, después de dar cuenta de la coocurrencia de influencias académicas de padres y profesores y otras características del niño.</p>	Estudio longitudinal	1031
2018	Holanda	<p>Jhang y Lee. <i>The role of parental involvement in academic achievement trajectories of elementary school children with Southeast Asian and Taiwanese mothers</i></p>	<p>Se demostró que los nuevos niños inmigrantes experimentaron menos participación de los padres que los niños nativos. El modelo jerárquico lineal reveló que cuatro de los cinco factores de participación de los padres estaban relacionados con el logro inicial, con la única excepción del cierre intergeneracional. La brecha inmigrante-nativa en el logro inicial se puede explicar en parte por la participación de los padres, mientras que las discrepancias en las tasas de crecimiento del rendimiento académico no se observaron entre los dos grupos. Además, se encontró un efecto negativo y duradero de las expectativas de los padres en el</p>	Estudio longitudinal	8810

		logro en la cultura confuciana, que se caracteriza por un énfasis en la importancia de la educación y los estándares académicos más altos establecidos por los padres chinos.			
2017	España	Criado y Gómez. <i>El mito de la dimisión parental. Implicación familiar, desigualdad social y éxito escolar</i>	Numerosas políticas públicas, así como docentes e investigadores, atribuyen el menor rendimiento escolar de las clases populares a la falta de implicación parental y esta a su menor valoración de la escolaridad. Las clases populares valoran y se implican en la escolaridad filial, pero tienen menos recursos para promoverla.	Encuesta	2802
2017	Estados Unidos	Borelli, Hong, Rasmussen y Smiley. <i>Reflective functioning, physiological reactivity, and overcontrol in mothers: Links with school-aged children's reflective functioning</i>	Los hallazgos proporcionan evidencia de una función protectora de los padres y pueden apuntar hacia la importancia de promover el comportamiento reflexivo en los programas de intervención en nivel primaria para reducir el control excesivo de los padres hacia sus hijos.	Entrevista	106
2017	Holanda	Park, Stone y Holloway. <i>School-based parental involvement as a predictor of achievement and school learning environment: An elementary school-level analysis</i>	Las escuelas con redes de comunicación entre los padres eran más propensas que otras escuelas a tener porcentajes más altos de estudiantes con logros altos en matemáticas y lectura y es más probable que muestren entornos de aprendizaje más positivos.	Estudio longitudinal	914
2017	Estados Unidos	Loughlin-Presnal y Bierman. <i>How do parent expectations promote child academic achievement in early elementary school? A test of three mediators</i>	Existen asociaciones longitudinales bidireccionales entre las expectativas académicas de los padres y los resultados académicos de los niños. Los comportamientos de aprendizaje del niño mediaron en esta asociación de primer a tercer grado, mientras que la competencia académica percibida	Estudio longitudinal	356

		por el niño fue mediada de segundo a quinto grado.		
2017	Inglaterra	Park y Holloway. <i>The effects of school-based parental involvement on academic achievement at the child and elementary school level: A longitudinal study</i>	Examina la influencia a largo plazo de los padres sobre el rendimiento de los estudiantes de primaria. Y encuentra que su involucramiento eleva el rendimiento en matemáticas de los estudiantes, pero solo el involucramiento muy elevado se asoció con mejora en el rendimiento en lectura.	Estudio longitudinal 21 409
2017	Estados Unidos	Tan, Kim, Baggerly, Mahoney y Rice. <i>Beyond adoption status: Post-adoptive parental involvement and children's reading and math performance from kindergarten to first grade</i>	Los datos descriptivos no mostraron diferencias grupales en los puntajes de lectura, pero los niños adoptados obtuvieron calificaciones más bajas que los niños no adoptados en matemáticas. Sin embargo, se demostró que el estado de adopción no estaba relacionado con los puntajes de lectura y matemáticas.	Estudio longitudinal 14 128
2017	Malasia	Kuan y Chuen. <i>A Study on Parental Involvement and Academic Achievement in Elementary School Students</i>	A través de un diseño de encuesta cuantitativa se analizaron 150 padres de estudiantes de primaria en Johor Bahru. La correlación r de Pearson se utilizó para medir la relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico del alumno. Sin embargo, contrariamente a los hallazgos previos, los resultados mostraron que no hubo una relación significativa entre la participación de los padres y el rendimiento académico del estudiante ($n = 110, r = 0.175, p > 0.05$). A pesar de la inconsistencia, se encontró que existe una relación significativa entre el constructo de la autoeficacia de los padres y el rendimiento académico del alumno.	Encuesta 150

2017 Estados Unidos	Ucus, Garcia, Esterach y Raikes. <i>Predictors and behavioural outcomes of parental involvement among low-income families in elementary schools, United States</i>	El estudio destaca las características del hogar y el involucramiento de los padres de bajos ingresos con sus hijos estudiantes de quinto grado en su educación y demuestra el papel mediador de la de los progenitores en la reducción de los problemas de conducta de los niños.	Encuesta	1354
2016 Holanda	Tardif-Grenier y Archambault. <i>Validation du Questionnaire sur l'implication parentale dans le suivi scolaire (QIPSS) chez des parents d'élèves du primaire en contexte défavorisé et pluriethnique</i>	Se generó un modelo de participación de los padres que comprende cinco dimensiones para predecir el rendimiento académico de los estudiantes. Los hallazgos se discuten en comparación de estudios previos de participación de los padres.	Análisis factorial	711
2016 Holanda	Moon y Hofferth. <i>Parental involvement, child effort, and the development of immigrant boys' and girls' reading and mathematics skills: A latent difference score growth model</i>	Se analizaron cómo las diferencias en la participación de los padres, el esfuerzo de niñas y niños y las características y recursos familiares contribuyen al rendimiento de niños inmigrantes desde el jardín de infantes hasta el quinto grado. Se encontró que la participación de los padres en el hogar benefició las habilidades de lectura y matemáticas de los niños durante todos los primeros años de escuela primaria, pero no tuvo el mismo beneficio para las niñas. Las asociaciones positivas de participación de los padres y el esfuerzo del niño con los puntajes de las pruebas fueron mayores durante los primeros años que en los últimos años para los niños, mientras que no hubo diferencias en la asociación a lo largo del tiempo para las niñas.	Estudio longitudinal	2613

2016 Suiza	<p>Lv, Zhou, Guo, Liu, Liu y Luo. <i>The relationship between academic achievement and the emotional well-being of elementary school children in China: The moderating role of parent-school communication</i></p>	<p>Este estudio investigó la relación entre el logro académico y el bienestar emocional (afecto positivo y negativo) de los niños de la escuela primaria en China y el efecto moderador de la comunicación entre padres y la escuela sobre esta relación. El compromiso de los padres con la escuela afecta tanto los logros académicos como el bienestar subjetivo de los niños en China.</p>	Estudio longitudinal	419
2016 Alemania	<p>Ma, Shen, Krenn, Hu y Yuan. <i>A Meta-Analysis of the Relationship Between Learning Outcomes and Parental Involvement During Early Childhood Education and Early Elementary Education</i></p>	<p>Los resultados del aprendizaje son logros académicos, y los marcos de participación de los padres miden la participación familiar y el desarrollo de asociaciones. La relación (con el ajuste sobre los marcos y las características del estudio) indicó una fuerte y positiva correlación (.509) entre los resultados de aprendizaje y la participación de los padres.</p>	Metaanálisis	46
2016 Inglaterra	<p>Tazouti y Jarlégan. <i>The mediating effects of parental self-efficacy and parental involvement on the link between family socioeconomic status and children's academic achievement</i></p>	<p>El presente estudio examinó la hipótesis de que la autoeficacia de los padres y su participación en la educación de los niños median el vínculo entre el estado socioeconómico de la familia y el rendimiento académico de los niños.</p>	Ecuación estructural	203
2016 Estados Unidos	<p>Jeynes. <i>A Meta-Analysis: The Relationship Between Parental Involvement and African American School Outcomes</i></p>	<p>Se analiza la relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico y el comportamiento escolar de los preescolares afroamericanos hasta los estudiantes universitarios de primer año de universidad. Existe relación tanto para los estudiantes más jóvenes (primaria) como para los de mayor edad (estudiantes de primer año de secundaria y universitarios), así como para</p>	Metaanálisis	42

		ciertos componentes específicos de la participación de los padres.		
2015 Estados Unidos	Jeynes. <i>A Meta-Analysis: The Relationship Between Father Involvement and Student Academic Achievement</i>	Se realizaron análisis estadísticos para determinar el impacto general y los componentes específicos de la participación del padre. También se examinaron los posibles efectos diferenciales de la participación paterna por raza. Los resultados indican que la asociación entre la participación del padre y los resultados educativos de los jóvenes en general es estadísticamente significativa.	Metaanálisis	66
2015 Estados Unidos	Silinskas, Kiuru, Aunola, Lerkkanen y Nurmi. <i>The developmental dynamics of children's academic performance and mothers' homework-related affect and practices</i>	Cuanto mayor era la ayuda en las tareas por las madres, más lento es el desarrollo del rendimiento académico de sus hijos desde el grado 1 hasta el grado 4. Esta asociación negativa era cierta, especialmente si las madres percibían que sus hijos no eran capaces de trabajar de forma autónoma. Además, el buen desempeño académico de los niños en el grado 1 predijo la percepción de las madres sobre la capacidad del niño para ser autónomo y el efecto positivo en situaciones de tarea más adelante, mientras que el bajo desempeño predijo el efecto negativo, la ayuda y el monitoreo de las madres.	Estudio longitudinal	2261
2015 Estados Unidos	Núñez, Suárez, Rosário, Vallejo, Valle y Epstein. <i>Relationships between perceived parental involvement in homework, student homework behaviors, and academic</i>	El comportamiento en las tareas de los estudiantes, la participación percibida de los padres y el rendimiento académico están significativamente relacionados. Sin embargo, los resultados varían según el nivel de grado de los estudiantes. La participación de los padres en las tareas se relaciona es	Ecuaciones estructurales	1683

	<p><i>achievement: differences among elementary, junior high, and high school students</i></p>	<p>más fuerte en secundaria que en primaria; y a pesar de que los comportamientos en las tareas de los estudiantes están relacionados con el rendimiento académico en cada nivel escolar, la dirección y la magnitud de las relaciones varían. Específicamente, la relación entre la participación percibida de los padres y el rendimiento académico es más fuerte en la escuela secundaria y preparatoria que en la escuela primaria.</p>	
2015	<p>Mante, Awereh y Kumea. <i>Effects of parental involvement on academic performance of pupils: A Case Study at Adukrom Methodist Primary School</i></p>	<p>La investigación se centró en 26 estudiantes, 11 niños y 15 niñas, de los 50 estudiantes de la clase. 69 % de los alumnos afirmaron que con la participación de sus padres en sus actividades académicas se esfuerzan más por mejorar el rendimiento, mientras que 19 % afirma que la participación de sus padres no afecta su rendimiento. 11 padres (79 %) indicaron que sentían que estaban involucrados en la educación de sus hijos y 5 de estos 11 padres (43 %) afirmaron que se sentían muy involucrados. Solo un padre (7%) indicó que no estaba muy involucrado en la educación de su hijo. En conclusión, la participación de los padres en las actividades académicas de los alumnos afecta su rendimiento académico.</p>	<p>Cuestionario, entrevista, observación, encuesta</p> <p>26</p>
2015 Estados Unidos	<p>Fajoju, Aluede y Ojugo. <i>Parental involvement as a correlate of academic achievement of primary school pupils in Edo State, Nigeria</i></p>	<p>La participación de los padres influye en logros académicos en tres asignaturas principales, Lengua Inglesa, Matemáticas y Ciencias Integradas, en la escuela primaria y que cuanto mayor sea la participación de los padres, mayor será el rendimiento de los alumnos en las tres materias básicas. Con base en estos hallazgos, se</p>	<p><i>Ex post facto</i></p> <p>1895</p>

		recomendó que los padres estén más involucrados en la educación de sus hijos y que controlen la asistencia de sus hijos a la escuela. Además, los consejeros escolares y psicólogos educativos deben emplear diversos enfoques para lograr una mayor participación de los padres en sus escuelas.		
2015	Colombia Medellín	Ramírez, Quintero y Jaramillo. <i>Formación en el trabajo con familias para la educación de la primera infancia</i>	Se aborda la categoría <i>Entorno familiar y su articulación con la institución educativa</i> . El hallazgo más importante es la desarticulación entre la formación profesional y las demandas del contexto sociocultural en relación con el apoyo familiar.	Estudio de caso 47
2015	Estados Unidos	Maloney, Ramirez, Gunderson, Levine y Beilock. <i>Intergenerational Effects of Parents' Math Anxiety on Children's Math Achievement and Anxiety</i>	En este estudio de campo de niños en primer y segundo grado se exploró cómo la ansiedad de los padres sobre las matemáticas se relaciona con el rendimiento de sus hijos en esta ciencia. Cuando los padres están más ansiosos por las matemáticas, sus hijos aprenden significativamente menos en esta rama del saber durante el año escolar y tienen más ansiedad al final del mismo, pero solo si los padres ansiosos informan que proporcionan ayuda frecuente con las tareas de matemáticas.	Investigación de campo 529
2015	Estados Unidos	Benner y Yan. <i>Classroom Race/Ethnic Composition, Family-School Connections, and the Transition to School</i>	Para los estudiantes con más representación étnica/racial en sus aulas, una mayor diversidad étnica/racial promovió una mayor participación de los padres, lo que a su vez fomentó las habilidades interpersonales de los niños y el rendimiento en lectura.	Estudio longitudinal 13 970
2015		Cunha, Rosário, Macedo, Nunes, Fuentes y Pinto. <i>Parents' conceptions of their homework</i>	Los padres presentan una perspectiva positiva de su implicación en los deberes escolares y el aprendizaje académico. Los datos obtenidos	Entrevista 32

		<i>involvement in elementary school</i>	indican que los padres pueden implicarse para promocionar la autonomía de los niños; controlar el aprendizaje y sus resultados; y aportar apoyo motivacional y emocional (principalmente en presencia de dificultades).		
2014	Estados Unidos	McNeal. <i>Parent Involvement, Academic Achievement and the Role of Student Attitudes and Behaviors as Mediators</i>	La investigación estima una serie de modelos jerárquicos para evaluar los efectos directos e indirectos de la participación de los padres en la actitud, el comportamiento y los resultados académicos de los hijos. Los hallazgos confirman que las prácticas de participación padre-hijo y padres-escuela influyen de manera diferente en las actitudes y comportamientos de los estudiantes, lo que indirectamente afecta el rendimiento del alumno, en diversos grados.	Encuesta	1988
2014	España Madrid	Castro, Expósito, Lizasoain, López y Navarro. <i>Participación familiar y rendimiento académico. Una síntesis meta-analítica</i>	No parece que estén vinculados al rendimiento conductas familiares como revisión de tareas o visitas a la escuela. La necesidad de apoyo para alumnos por parte de los papás se da cuando el discente presenta algún tipo de dificultad de aprendizaje, de comportamiento, de socialización, etc.	Metaanálisis	39
2014	Estados Unidos	Monti, Pomerantz y Roisman. <i>Can parents' involvement in children's education offset the effects of early insensitivity on academic functioning?</i>	Se analizaron los efectos adversos de la crianza insensible temprana de las madres en el funcionamiento académico de los niños, lo cual puede ser compensado por la participación posterior de los padres en los niños. Aunque la insensibilidad de las madres prefirió el funcionamiento académico disminuido de los niños cuando la participación de los padres fue relativamente baja, no lo hizo cuando la participación de los padres fue promedio o superior	Encuesta	1312

2013	Estados Unidos	Rafiq, Fatima, Sohail, Saleem y Khan. <i>Parental Involvement and Academic Achievement; A Study on Secondary School Students of Lahore, Pakistan</i>	En un estudio cuantitativo con 150 estudiantes de 4 secundarias públicas y privadas de Pakistán, se encontró que la participación de los padres tiene un efecto significativo en un mejor rendimiento académico de sus hijos.	Encuesta	150
2013	España Pamplona	López y Ordóñez. <i>La vida en familia</i>	La educación es una labor básica de los papás. 90 % de los encuestados en este estudio afirma el protagonismo que deben tener los progenitores en la educación de sus hijos.	Encuesta	1500
2013	México Ciudad de México	Ojeda, Lima y González. <i>Papá y mamá: dos maneras de ver la vida... y una misma educación</i>	A una mayor intervención de la familia, sin importar la escolaridad del hijo, mayores son las habilidades que adquiere, que pueden ser indicadores apropiados de logro escolar. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre el padre y la madre y la intervención en cuanto a las fortalezas interpersonales de los hijos.	Encuesta	180
2013	Venezuela Lara	Silva y Tabernero. <i>Escuela y familia: Alianza estratégica para la prevención del maltrato infantil</i>	Esta investigación tiene como propósito diseñar acciones para evitar el maltrato a menores fortaleciendo el vínculo escuela-familia, debido a que este problema social socava el rendimiento académico. Como resultado del estudio se evidenció la nula capacitación del docente respecto al maltrato infantil, hecho realmente alarmante, dado que si no se posee conocimiento sobre esta problemática social no se puede prevenir.	Descriptivo	88
2012	México	Barajas. <i>La educación, la familia y el derecho familiar, como solución al problema</i>	En esta tesis se concluye, entre otras cosas, que en la familia moderna ya no subsiste con el mismo rigor el antiguo lazo de unión más allá de padre-madre-hijos-nietos. También que estas, las	Documental	N/A

		del bullying en el Distrito Federal	familias, actualmente viven en situación de violencia, lo cual lo perciben como “natural”, y se reproduce en todos los espacios (casa, calle, escuela, instituciones, medios de comunicación, religión). A partir de lo anterior ha venido en evolución el acoso u hostigamiento escolar. Esto lleva a que el alumno maltratado no desarrolle al máximo sus capacidades intelectuales y físicas.		
2012	Perú	Lima Ames. <i>Actitudes de madres y padres de familia hacia la educación inicial: un estudio en zonas urbanas y rurales</i>	Paralelamente al incremento sostenido de la educación básica, se observa una actitud positiva hacia ella en padres de familia. Se aprecian posturas críticas presentes en el acceso a una educación inicial de calidad y con equidad para diversos grupos de la población peruana.	Entrevista	24
2012	España	Castro, Ezquerra y Argos. <i>La transición entre la escuela de educación infantil y la de educación primaria: perspectivas de niños, familias y profesorado</i>	Se pone de manifiesto que la transición escolar es entendida por los docentes como un proceso de desarrollo madurativo vinculado a la necesidad de adaptarse, tanto por parte de niños como de educadores, a cambios significativos dentro del entorno escolar. Las familias, por su parte, conciben el inicio de la escolarización obligatoria como la disminución de la dependencia del niño respecto del adulto, si bien esta consideración contrasta con afirmaciones por parte de algunas madres que manifiestan un incremento significativo del apoyo y seguimiento escolar de sus hijos que las lleva, incluso, a modificar sus dinámicas familiares.	Entrevista	14
2011	México	Valdemoros, Ponce de León, Ramos y Sanz. <i>Pedagogía de la convivencia y</i>	El ocio físico-deportivo es, <i>a priori</i> , un contexto axiológico neutro, que posee el potencial de fomentar tanto valores como	Investigación mixta	1978

	<i>educación no formal: un estudio desde el ocio físico-deportivo, los valores y la familia</i>	contravalores; que la familia se constituye en un agente educativo fundamental susceptible de condicionar el hábito físico-deportivo del adolescente; por último, a pesar de que los padres defienden una práctica promotora de valores sociales.		
2011 Colombia Santander	Campos y Martínez. <i>Caracterización de las familias con escolares entre seis y trece años en un instituto de educación primaria</i>	En este artículo se describen las características sociodemográficas, el acceso a la seguridad social y la participación a los servicios de salud de las familias con escolares entre 6 y 13 años de un colegio de Bucaramanga. Llegan a la conclusión de que las familias con escolares de dicha edad en su totalidad tienen seguridad social, conocen y acceden a los servicios de salud.	Estudio descriptivo, de corte transversal	400

Future trends

After the analysis carried out in the previous section, it can be said that the trend marked in the publications is aimed at revaluing the role played by the family as a support in the education of students, a link that is increasingly considered in the investigations that comprise the theme of learning and basic education. In addition, in general terms, everything indicates that the authors focus on social evolution through the academy and place as a main factor the role of parents and family. The tendencies are inclined to leave behind the idea that only the school and its teachers are responsible for the educational task.

Conclusions

When inquiring about the topic and consulting the authors who have been interested in the story line that is handled in this research, it is concluded that the interest that raises the relationship between education and parents and their role in the academic performance of the students is broad. children, not only in the country where it is developed or in a single context, but in all those societies in which they are interested in the whys of educational plots. It is interesting to know that from different perspectives, conditions and circumstances the importance of the influence derived by the family within formal and informal education is highlighted, considering it the central or definitive point for the direction that the individual will take in his formation during early ages and the adolescence.

There was a coincidence between the conclusions reached in this investigation with the different researchers analyzed here: as the determining role of the family insofar as it supports and stimulates the student; the social value provided by the family in a comprehensive approach to the formation of the individual; the motivational factor of vital importance represented by father and mother; the repercussion of a bad treatment towards the child by his parents; the child represents a reflection of the attitudes that exist at home.

Finally, it is worth mentioning something that was not considered in this work: school education from home and education or communication between parents and children through digital media. The first is uncommon as teaching in Mexico, but the authors who address this topic, mostly, speak of good results obtained in these modalities. Regarding the second, none of the publications analyzed here mention these tools, much less consider them as instruments of support for parents towards the academic work of their children.

References

- Ames, P. (2012). Actitudes de madres y padres de familia hacia la educación inicial: un estudio en zonas urbanas y rurales. *Revista Educación*, 21(40), 1-20. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2500>.
- Backoff, E. (30 de marzo de 2016). Estudiantes de bajo rendimiento en México. *El Universal*. Recuperado de <https://www.eluniversal.com.mx/entrada-de-opinion/articulo/eduardo-backhoff-escudero/nacion/2016/03/30/estudiantes-de-bajo>.
- Baker, A. J. L. y Soden, L.M. (1998). The challenges of parent involvement research. *ERIC/CUE Digest*, (134), 1-6. Recuperado de <https://eric.ed.gov/?id=ED419030>.
- Barajas, E. (2012). *La educación, la familia y el derecho familiar, como solución al problema del bullying en el Distrito Federal*. (tesis de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México. Recuperado de <http://132.248.9.195/ptd2015/anteriores/0685640/Index.html>.
- Benner, A. D. and Yan, N. (2015). Classroom Race/Ethnic Composition, Family-School Connections, and the Transition to School. *Applied Developmental Science*, 19(3), 127-138. Retrieved from <https://doi.org/10.1080/10888691.2014.983028>.
- Borelli, J. L., Hong, K., Rasmussen, H. F. and Smiley, P. A. (2017). Reflective functioning, physiological reactivity, and overcontrol in mothers: Links with school-aged children's reflective functioning. *Developmental Psychology*, 53(9), 1680-1693. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1037/dev0000371>.
- Bryce, C. I., Bradley, R. H., Abry, T., Swanson, J. and Thompson, M.S. (2018). Parents' and teachers' academic influences, behavioral engagement, and first- and fifth-grade achievement. *School Psychology Quarterly*. Advance online publication. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1037/spq0000297>.
- Campos, M. S. y Martínez, A. (2011). Caracterización de las familias con escolares entre seis y trece años en un instituto de educación primaria. *Revista Cuidarte*, 2(1), 105-113. Recuperado de <https://revistacuidarte.udes.edu.co/index.php/cuidarte/article/view/45/49>.
- Castro, A., Ezquerro, P. y Argos, J. (2012). La transición entre la Escuela de Educación Infantil y la de Educación Primaria: perspectivas de niños, familias y profesorado. *Revista Española*

- de Pedagogía*, 70(253), 537-552. Recuperado de <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2012/09/253-08.pdf>.
- Castro, M., Expósito, E., Lizasoain, L., López, E. y Navarro, E. (2014). Participación familiar y rendimiento académico. Una síntesis meta-analítica. En Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (ed.), *La participación de las familias en la educación escolar. Mirando al futuro* (pp. 83-102). España: Secretaría General Técnica.
- Criado, E. y Gómez, B. (2017). El mito de la dimisión parental. Implicación familiar, desigualdad social y éxito escolar. *Cuadernos de Relaciones Laborales*, 35(2), 305-325. Recuperado de <https://doi.org/10.5209/CRLA.56777>.
- Cunha, J., Rosário, P., Macedo, L., Nunes, A. R., Fuentes, S. and Pinto, R. (2015). Parents' conceptions of their homework involvement in elementary school. *Psicothema*, 27(2), 159-165. Retrieved from <https://doi.org/10.7334/psicothema2014.210>.
- Dulay, K. M., Cheung, S. K., Reyes, P. and McBride, C. (2018). Effects of parent coaching on Filipino children's numeracy, language, and literacy skills. *Journal of Educational Psychology*. Advance online publication. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1037/edu0000315>.
- Epstein, J. L. (1991). Effects on student achievement of teachers' practices of parent involvement. En Silvern, S.B. (ed.), *Advances in reading/language research: A research annual, Vol. 5. Literacy through family, community, and school interaction* (pp. 261-276). Estados Unidos: Elsevier Science/JAI Press. Retrieved from <https://psycnet.apa.org/record/1998-07316-011>.
- Epstein, J. L. y Dauber, S. L. (1991). School Programs and Teacher Practices of Parent Involvement in Inner-City Elementary and Middle Schools. *The Elementary School Journal*, 91(3), 289-305. Retrieved from <https://doi.org/10.1086/461656>.
- Fajoju, S. A., Aluede, O. and Ojugo, A. I. (2015). Parental involvement as a correlate of academic achievement of primary school pupils in Edo State, Nigeria. *Research in Education*, 95(1), 33-43. Retrieved from <https://doi.org/10.7227/RIE.0023>.
- Gómez, M. E. (2017). Panorama del sistema educativo mexicano desde la perspectiva de las políticas públicas. *Innovación educativa*, 17(74), 143-163. Recuperado de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000200143&lng=es&tlng=es.

- Guo, X., Lv, B., Zhou, H., Liu, C., Liu, J., Jiang, K. and Luo, L. (2018). Gender differences in how family income and parental education relate to reading achievement in China: The mediating role of parental expectation and parental involvement. *Frontiers in Psychology*, 9(783). Retrieved from <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00783>.
- Halle, T. G., Kurtz-Costes, B. and Mahoney, J. L. (1997). Family influences on school achievement in low-income, African American children. *Journal of Educational Psychology*, 89(3), 527-537. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1037/0022-0663.89.3.527>.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [INEE]. (2018). *La educación obligatoria en México*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Recuperado de https://www.inee.edu.mx/portalweb/informe2018/04_informe/capitulo_070305.html.
- Jeynes, W. H. (2015). A Meta-Analysis: The Relationship Between Father Involvement and Student Academic Achievement. *Urban Education* 50(4), 387-423. Retrieved from <https://doi.org/10.1177/0042085914525789>.
- Jeynes, W. H. (2016). A Meta-Analysis: The Relationship Between Parental Involvement and African American School Outcomes. *Journal of Black Studies*, 47(3), 195-216. Retrieved from <https://doi.org/10.1177/0021934715623522>.
- Jhang, F. and Lee, Y. (2018). The role of parental involvement in academic achievement trajectories of elementary school children with Southeast Asian and Taiwanese mothers. *International Journal of Educational Research* 89, 68-79. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1016/j.ijer.2017.09.003>.
- Keith, T. Z., Reimers, T. M., Fehrmann, P. G., Pottebaum, S. M. and Aubey, L. W. (1986). Parental involvement, homework, and TV time: Direct and indirect effects on high school achievement. *Journal of Educational Psychology*, 78(5), 373-380. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1037/0022-0663.78.5.373>.
- Kuan, N. W. and Chuen, T. W. (2017). A Study on Parental Involvement and Academic Achievement in Elementary School Students. *Sains Humanika*. 9(3-2), 45-50. Retrieved from <https://sainshumanika.utm.my/index.php/sainshumanika/article/view/1272>.

- López, D. y Ordóñez, M. E. (2013). La vida en familia. En Montoro, C. (ed.), *La familia, recurso de la sociedad* (pp. 31-63). Pamplona, España: Universidad de Navarra.
- Loughlin-Presnal, J. and Bierman, K. L. (2017). How do parent expectations promote child academic achievement in early elementary school? A test of three mediators. *Developmental Psychology*, 53(9), 1694-1708. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1037/dev0000369>.
- Lv, B., Zhou, H., Guo, X., Liu, C., Liu, Z. and Luo, L. (2016). The relationship between academic achievement and the emotional well-being of elementary school children in China: The moderating role of parent-school communication. *Frontiers in Psychology*, 7(948). Retrieved from <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.00948>.
- Ma, X., Shen, J., Krenn, H.Y., Hu, S. and Yuan, J. (2016). A Meta-Analysis of the Relationship Between Learning Outcomes and Parental Involvement During Early Childhood Education and Early Elementary Education. *Educational Psychology Review*, 28(4), 771-801. Retrieved from <https://doi.org/10.1007/s10648-015-9351-1>.
- Maloney, E. A., Ramirez, G., Gunderson, E. A., Levine, S. C. and Beilock, S. L. (2015). Intergenerational Effects of Parents' Math Anxiety on Children's Math Achievement and Anxiety. *Psychological Science*, 26(9), 1480-1488. Retrieved from <https://doi.org/10.1177/0956797615592630>.
- Mante, F. A., Awereh, E. O. and Kumea, A. O. (2015). Effects of parental involvement on academic performance of pupils: A Case Study at Adukrom Methodist Primary School. *Basic Research Journal of Education Research Review*, 4(1), 1-7. Retrieved from <http://basicresearchjournals.org/education/abstract/Mante%20et%20al.html>.
- McNeal, R. B. (2014). Parent Involvement, Academic Achievement and the Role of Student Attitudes and Behaviors as Mediators. *Universal Journal of Educational Research* 2(8), 564-576. Retrieved from <https://doi.org/10.13189/ujer.2014.020805>.
- Monti, J. D., Pomerantz, E. M. and Roisman, G. I. (2014). Can parents' involvement in children's education offset the effects of early insensitivity on academic functioning? *Journal of Educational Psychology*, 106(3), 859-869. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1037/a0035906>.

- Moon, U. J. and Hofferth, S. L. (2016). Parental involvement, child effort, and the development of immigrant boys' and girls' reading and mathematics skills: A latent difference score growth model. *Learning and Individual Differences*, 47, 136-144. Retrieved from <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.01.001>.
- Núñez, J. C., Suárez, N., Rosário, P., Vallejo, G., Valle, A. and Epstein, J. L. (2015). Relationships between perceived parental involvement in homework, student homework behaviors, and academic achievement: differences among elementary, junior high, and high school students. *Metacognition and Learning*, 10(3), 375-406. Retrieved from <https://doi.org/10.1007/s11409-015-9135-5>.
- Ojeda, A., Lima, L. y González, R. (2013). Papá y mamá: dos maneras de ver la vida... y una misma educación. *Enseñanza e investigación en psicología*, 18(1). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29228948004.pdf>.
- Park, S. and Holloway, S. D. (2017). The effects of school-based parental involvement on academic achievement at the child and elementary school level: A longitudinal study. *The Journal of Educational Research*, 110(1), 1-16. Retrieved from <https://doi.org/10.1080/00220671.2015.1016600>.
- Park, S., Stone, S. and Holloway, S. D. (2017). School-based parental involvement as a predictor of achievement and school learning environment: An elementary school-level analysis. *Children and Youth Services Review*, 82(2017), 195–206. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1016/j.childyouth.2017.09.012>.
- Rafiq, H. M. W., Fatima, T., Sohail, M. M., Saleem, M. and Khan, M.A. (2013). Parental Involvement and Academic Achievement; A Study on Secondary School Students of Lahore, Pakistan. *International Journal of Humanities and Social Science*, 3(8), 209-223. Retrieved from https://www.ijhssnet.com/journals/Vol_3_No_8_Special_Issue_April_2013/22.pdf.
- Ramírez, L., Quintero, S. y Jaramillo, B. (2015). Formación en el trabajo con familias para la educación de la primera infancia. *Zona Próxima*, (22). Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/5832/6879>.

- Reparaz, C. and Sotés, M. (2019). Parental involvement in schools in Spain and Germany: Evidence from PISA 2015. *International Journal of Educational Research*, 93(2019), 33-52. Retrieved from <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2018.10.001>.
- Schaeffer, M. W., Rozek, C. S., Berkowitz, T., Levine, S. C. and Beilock, S. L. (2018). Disassociating the relation between parents' math anxiety and children's math achievement: Long-term effects of a math app intervention. *Journal of Experimental Psychology: General*, 147(12), 1782-1790. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1037/xge0000490>.
- Shute, V. J, Hansen, E. G., Underwood, J. S. and Razzouk, R. (2011). A Review of the Relationship between Parental Involvement and Secondary School Students' Academic Achievement. *Education Research International*, 2011, 1-10. Retrieved from <https://doi.org/10.1155/2011/915326>.
- Silinskas, G., Kiuru, N., Aunola, K., Lerkkanen, M. K. and Nurmi, J. E. (2015). The developmental dynamics of children's academic performance and mothers' homework-related affect and practices. *Developmental Psychology*, 51(4), 419-433. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1037/a0038908>.
- Silva, A. y Taberner, C. (2013). Escuela y familia: Alianza estratégica para la prevención del maltrato infantil. *Revista EDUCARE*, 17(2). Recuperado de <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/view/1111>.
- Stevenson, D. L. and Baker, D. P. (1987). The family-school relation and the child's school performance. *Child Development*, 58(5), 1348-1357. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.2307/1130626>.
- Sui-Chu, E. and Willms, J. D. (1996). Effects of Parental Involvement on Eighth-Grade Achievement. *Sociology of Education*, 69(2), 126-141. Retrieved from <https://doi.org/10.2307/2112802>.
- Tan, T. X., Kim, E. S., Baggerly, J., Mahoney, E. E. and Rice, J. (2017). Beyond adoption status: Post-adoptive parental involvement and children's reading and math performance from kindergarten to first grade. *American Journal of Orthopsychiatry*, 87(3), 337-346. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1037/ort0000216>.

- Tardif-Grenier, K. and Archambault, I. (2016). Validation du Questionnaire sur l'implication parentale dans le suivi scolaire (QIPSS) chez des parents d'élèves du primaire en contexte défavorisé et pluriethnique. *Revue Européenne de Psychologie Appliquée*, 66(3), 139-150. Retrieved from <https://doi.org/10.1016/j.erap.2016.04.007>.
- Tazouti, Y. and Jarlégan, A. (2016). The mediating effects of parental self-efficacy and parental involvement on the link between family socioeconomic status and children's academic achievement. *Journal of Family Studies*. Retrieved from <https://doi.org/10.1080/13229400.2016.1241185>.
- Ucus, S., Garcia, A., Estraich, J. and Raikes, H. (2017). Predictors and behavioural outcomes of parental involvement among low-income families in elementary schools, United States. *Early Child Development and Care*. Retrieved from <https://doi.org/10.1080/03004430.2017.1385609>.
- Valdemoros, Á., Ponce de León, A., Ramos, R. y Sanz, E. (2011). Pedagogía de la convivencia y educación no formal: un estudio desde el ocio físico-deportivo, los valores y la familia. *European journal of education and psychology*, 4(1), 33-49. Recuperado de <https://formacionasunivep.com/ejep/index.php/journal/article/view/65/90>.

<i>1) Rol de Contribución</i>	<i>2) Autor (es)</i>
Conceptualización	Edwin Alexis Mayorquin Reyes (igual) / Aníbal Zaldívar Colado (igual)
Metodología	Aníbal Zaldívar Colado
Software	No Aplica.
Validación	Edwin Alexis Mayorquin Reyes
Análisis Formal	Edwin Alexis Mayorquin Reyes (igual) / Aníbal Zaldívar Colado (igual)
Investigación	Edwin Alexis Mayorquin Reyes (igual) / Aníbal Zaldívar Colado (igual)
Recursos	Edwin Alexis Mayorquin Reyes (igual) / Aníbal Zaldívar Colado (igual)
Curación de datos	Edwin Alexis Mayorquin Reyes (igual) / Aníbal Zaldívar Colado (igual)
Escritura - Preparación del borrador original	Edwin Alexis Mayorquin Reyes (igual) / Aníbal Zaldívar Colado (igual)
Escritura - Revisión y edición	Edwin Alexis Mayorquin Reyes (igual) / Aníbal Zaldívar Colado (igual)
Visualización	Edwin Alexis Mayorquin Reyes
Supervisión	Edwin Alexis Mayorquin Reyes (igual) / Aníbal Zaldívar Colado (igual)
Administración de Proyectos	Edwin Alexis Mayorquin Reyes (igual) / Aníbal Zaldívar Colado (igual)
Adquisición de fondos	Aníbal Zaldívar Colado