

Aprendizaje turístico por descubrimiento significativo mediante viajes académicos de estudio: estrategia y práctica de sustentabilidad. Puerto Peñasco, México

Significant Discovery Learning in Tourism through Academic Study Trips: Strategy and Sustainability Practices. Rocky Point, Mexico

Tourist descoberta significativa a aprendizagem através de viagens de estudo académicas: estratégia e prática de sustentabilidade. Puerto Penasco, México

Manuel Ramón González Herrera

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México

manglez04@yahoo.es

Edione Teixeira de Carvalho

Instituto Federal de Mato Grosso, Brasil

edione.carvalho@svc.ifmt.edu.br

Resumen

El desarrollo emprendedor es un factor clave de éxito para el turismo sustentable, el cual requiere de una formación práctica innovadora, adecuada a las tendencias del mercado turístico. El objetivo de la investigación fue desarrollar una experiencia de aprendizaje turístico por descubrimiento significativo mediante los viajes académicos de estudio en el destino turístico litoral Puerto Peñasco, a través de la materia Planificación Turística del Programa de Turismo de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ). Se implementó una metodología experimental, en la que se utilizaron métodos empíricos, teóricos y estadístico-matemáticos. La actividad práctica aplicó el enfoque geoespacial al estudio de un destino mediante la interpretación del proceso de producción del espacio turístico, así como el reconocimiento del modelo de implantación, el inventario y evaluación de recursos turísticos y el análisis del esquema de estructuración del espacio turístico. Los resultados permitieron comprender y

justificar la contribución del proceso de aprendizaje práctico a la formación de conocimientos turísticos incorporando los viajes académicos de estudio extracurriculares al desarrollo del aprendizaje turístico por descubrimiento significativo como estrategia y práctica de sustentabilidad.

Palabras clave: conocimiento, turístico, aprendizaje, viajes académicos de estudio, sustentable.

Abstract

Enterprising development is a key success factor for sustainable tourism, which requires an innovative practical training, appropriate to tourist market trends. The aim of this research was to develop an experience of tourism knowledge based on the significant discovery learning; it was developed through the academic study trips based on the case study of the coastal destination Rocky Point, according to the Tourism Planning course of the Tourism Program at UACJ. An experimental methodology was implemented; in which empirical, theoretical and statistical-mathematical methods were used. During the practical activity, the geospatial approach was applied to the study of a destination by interpreting the production process of the tourism space; as well as, the recognition of the implementation model, inventory and assessment of tourist resources, and analysis of the structuring scheme of the tourism space. The results allowed understanding and justified the contribution of the practical learning process to the formation of tourism knowledge, by incorporating the extracurricular academic trips to the development of experiences, through the significant discovery learning as a strategy and sustainability practice.

Key words: knowledge, tourism, learning, academic study trips, sustainability.

Resumo

O desenvolvimento empresarial é um fator chave de sucesso para o turismo sustentável, o que requer um inovador adequada formação prática para as tendências do mercado turístico. O objetivo da pesquisa era desenvolver uma experiência de turismo aprendizagem descoberta significativa de viagens de acadêmicos no destino turístico costa Puerto Peñasco, através da matéria Turismo Planejamento Turismo Programa da Universidade Autônoma de Ciudad Juarez (UACJ) . uma metodologia experimental, no qual foram utilizados métodos empíricos, teóricos e estatísticos e matemáticos foi implementado. atividade prática aplicada abordagem geoespacial para o estudo de um destino interpretando o processo de produção do espaço turístico e

reconhecimento de padrões de implementação, inventário e avaliação dos recursos turísticos e estruturação esquema de análise do espaço turístico. Os resultados permitiram-nos a compreender e justificar a contribuição do processo de aprender a formação incorporar o conhecimento de viagens turísticas desenvolvimento acadêmico extracurricular do turismo como estratégia de aprendizagem descoberta significativa e prática do estudo de sustentabilidade.

Palavras-chave: conhecimento, de turismo, de aprendizagem, estudo acadêmico, viagem sustentável.

Fecha recepción: Febrero 2016

Fecha aceptación: Julio 2016

Introdução

O desenvolvimento empresarial é um fator chave de sucesso para o turismo sustentável, como empresários são a base principal que vai permitir o crescimento sustentado do sector, cuja formação prática e inovadora exige a construção de adequada às novas tendências que estão gravadas nas capacidades dos mercado de turismo. Por esta razão, é essencial para entender esta dinâmica a partir da perspectiva educacional de recursos humanos que atualmente a demanda de turismo, cujo experiencial, a experiência prática e participativa tornou-se um requisito obrigatório para modelos educacionais e currículos dos diferentes carreiras universitárias.

A premissa básica de que a pesquisa detém baseia-se no pressuposto de que a profissionalização do turismo através da aprendizagem descoberta significativa, é a chave para o turismo sustentável aparência estratégias de desenvolvimento. Isso ocorre porque os graduados que tenham concluído o estudo acadêmico viagens durante o seu processo de formação de pós-graduação com um maior nível de concorrência trabalho.

No mesmo as seguintes frases interrogativas são feitas a fim de encontrar respostas possíveis e submeter a discussão de especialistas e interessados no tema:

- 1) Qual é a contribuição do processo de aprendizagem para a formação de novos conhecimentos turismo vivencial que responder às necessidades do sector do turismo?
- 2) Qual o valor pode ser concedida ao turismo aprendizagem significativa descoberta guiada por viagens acadêmicas?
- 3) O que pode ser o uso de viagens de estudos extracurriculares acadêmicas?
- 4) Como operacionalizar e executar viagens de estudo académicas extracurriculares para promover o turismo significativa a aprendizagem pela descoberta e assegurar a eficácia das actividades de formação?

Portanto, o objetivo geral da pesquisa é desenvolver uma experiência de turismo aprendizagem descoberta significativa de viagens de académicos na costa destino turístico Puerto Peñasco, Sonora, através da matéria Planejamento de Turismo do Programa de Licenciatura em Turismo Universidade autónoma de Ciudad Juarez (UACJ) como uma estratégia e prática de sustentabilidade.

Para alcançar o objectivo geral as seguintes fases de investigação foram desenvolvidos:

- 1) Análise da componente de formação prática do Programa de Licenciatura em Turismo UACJ, atendendo estudo académico viagens modalidades visitas curriculares e passeios.
- 2) Proposta de um instrumento para o desenvolvimento das viagens de estudos extracurriculares académicas.
- 3) Identificação de conhecimentos teóricos turística currículo que servem de apoio ao desenvolvimento de viagens de estudo académicas no campo do Planejamento do Turismo.
- 4) Implementação e desenvolvimento de experiências de aprendizagem turismo Prático descoberta significativa por uma viagem de estudo extracurricular académica para a costa de Puerto Peñasco, Sonora, compreensão orientado para a prática da sustentabilidade.

Os resultados permitiram-nos a compreender e justificar a contribuição do processo de aprendizagem para a formação de novos conhecimentos turismo vivencial, de modo que responda às necessidades práticas do sector do turismo, incorporando viagens académica estudo extracurricular para o desenvolvimento da aprendizagem turismo descoberta significativa com foco na sustentabilidade. Com base no referencial teórico elaborado e pressupostos metodológicos feitos os resultados da experiência prática desenvolvida com alunos do

Bacharelado em Turismo UACJ destino turístico costeiro em Puerto Peñasco, Sonora são apresentados.

Revisão da literatura

Base teórica para o turismo significativa a aprendizagem pela descoberta

De acordo com a sistematização teórica desenvolvida pelo Traverso et al, sobre a aprendizagem através da experiência (2010), afirma que:

A aprendizagem é um processo ativo de interação entre o indivíduo eo meio ambiente, o que pode ocorrer ao longo da vida e cada momento da experiência humana. Enquanto isso, o conhecimento é o resultado de transações entre essas experiências subjetivas e objetivas; portanto, a aprendizagem é o processo de criação de conhecimento. A aprendizagem é concebida como um processo em que as ideias são formadas e reformuladas através da experiência, tornando-se uma reaprendizagem contínua que se baseia na experiência de indivíduos (Traverso et al., 2010, p. 367).

Consequentemente, a aprendizagem turismo pode ser entendida como o processo ativo de aquisição de conhecimentos, habilidades, valores, habilidades e atitudes relacionadas com o turismo, o que representa uma mudança de comportamento em prol do desenvolvimento sustentável do turismo. O passeio é muitas vezes definida como o conhecimento tácito, mas a experiência adquirida através da educação formal é relevante para o desenvolvimento de suas próprias experiências de gestores turísticos (Traverso et al., 2010, p. 359).

O pano de fundo teórico de processo de aprendizagem do turismo para este estudo enfoca a teoria da aprendizagem significativa de Ausubel e teoria da descoberta aprendizagem Bruner, de acordo com o cognitivo paradigma psico-pedagógico (Tabela 1). O estudo se adapta às exigências de Constructivist Modelo Educacional da Universidade Autônoma de Ciudad Juarez (Figura 1), que são estabelecidos como princípios educativos em relação ao aluno:

- a) O aluno é responsável por seu próprio processo de aprendizagem.
- b) O assunto deve desempenhar um papel activo na sua aprendizagem.
- c) A aprendizagem é um processo de construção do conhecimento e do ensino é um suporte para o processo de construção social.
- d) O conhecimento são construídas por indivíduos que os sequestram através da linguagem e atividade.

Tabla 1.- Matriz cruzada de las situaciones de aprendizaje seleccionadas

Situaciones de aprendizaje	Aprendizaje por recepción	Aprendizaje por descubrimiento
Aprendizaje por repetición	Recepción repetitiva	Descubrimiento repetitivo
Aprendizaje significativo	Recepción significativa	Descubrimiento significativo: guiado y autónomo.

Elaboración propia basada en Ausubel, s/a; Frida et al, 2002

Ao mesmo tempo, reconhece-se que o papel do professor e do aluno deve ser caracterizada pelos seguintes aspectos:

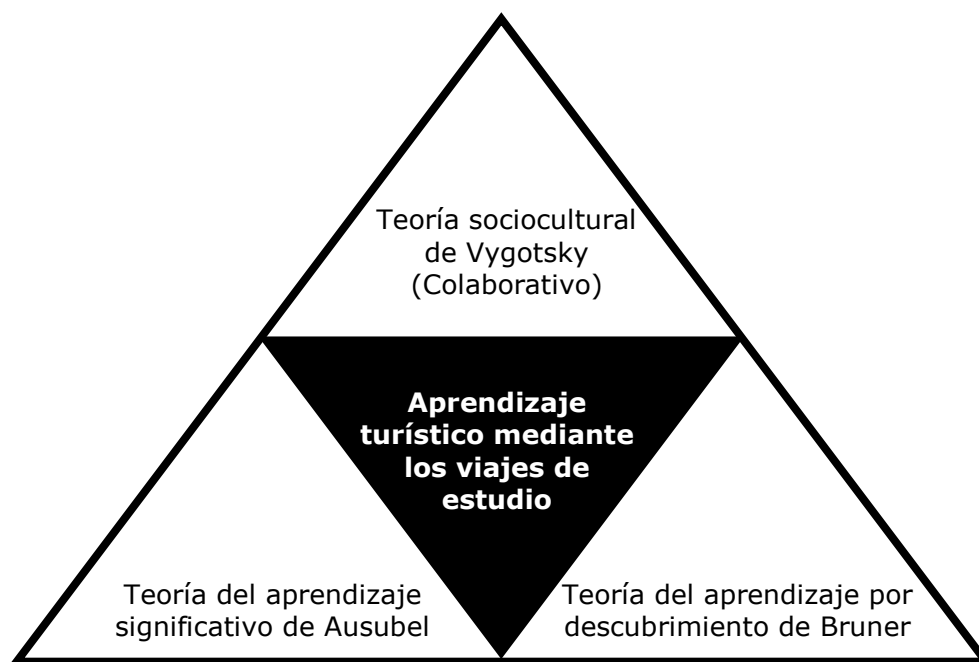
1. O professor é um guia, planejar e construir situações de aprendizagem, facilitando a construção da aprendizagem, é responsável, facilita o processo, e aconselha.
2. O aluno é responsável, estratégico, Ativo, pró-ativo, autônomo, cometido; auto controla para planejar, executar e modificar ações para a aprendizagem.

Para o desenvolvimento da atividade do estudante orientado para a tarefa 5 propostas dimensões da aprendizagem são utilizados por T. Chan (Chan, 2000).

- 1) Problematização-disposição. Criação de condições favoráveis para o desenvolvimento da atividade de terra.
- 2) Aquisição e organização do conhecimento. Eles aprendem a integrar informações sobre o assunto de forma significativa. antes, durante e depois da visita: a conceituação de atividade durante três fases diferença.
- 3) O processamento da informação. Baseia-se no desenvolvimento de operações mentais tais como comparação e classificação.
- 4) Aplicação de informações para resolver o caso real que enfrentam durante a atividade de terra dependendo de qual resolver problemas e tomar decisões e pesquisa.

5) Processo de aprendizagem-auto consciência.

Figura 1.- Sustentos teóricos de la propuesta de aprendizaje turístico descubrimiento significativo mediante los viajes de estudio



Elaboración propia, basado en Modelo Educativo UACJ, PIME, 2012

Interpretação teórica de viagens de estudo académicas

Segundo o antropólogo Sandoval Forero: "Uma característica do trabalho das ciências sociais é o trabalho de campo, que se tornou a forma privilegiada de abordar a realidade, embora seja muito pouco o que foi escrito sobre a sua prática e reflexão sobre o "contexto teórico, metodológico e técnico (Sandoval, 2006, p. 2). Ele também observa que: "Nos últimos cinquenta anos do século XX, estudiosos de diferentes disciplinas das ciências sociais e humanísticas como a antropologia, história, sociologia, economia, geografia, psicologia, ciência política e comunicação, têm recorrido a sua pesquisa, estudo e formação acadêmica para o trabalho de campo "(Sandoval, 2006, p. 7). Nesta pesquisa espaço acadêmico também deve incluir o estudo do turismo como um fenômeno sócio-econômica e territorial-ambientais complexos.

Vale ressaltar que, muitas vezes na literatura e na prática pedagógica dos diferentes níveis de treinamento para conceituar esse tipo de atividade tais termos são utilizados como trabalho de campo, docente assistência, prática de campo, a prática campo acadêmico, o estudo da localidade,

andar, expedição, visitas guiadas, passeio, viagem de campo, a mobilidade de viagem e intercâmbio de estudantes, de viagens, entre outros. Em seguida, três termos dos mais utilizados, a fim de compreender a sua definição e as características que estabelecem regularidades para a implementação são revistos. Essas variáveis conceituais para comentar são as viagens, trabalho de campo e prática de campo.

Em correspondência com a conceituação em viagens de estudo de AGTER, definiu que "Uma viagem ou oficina viajando consiste de uma série de visitas de campo articulado com um tema global preciso ... reúne um grupo de pessoas que são acompanhado por facilitadores que organizam e visitas de campo de chumbo. É o conjunto de visitas deve ser consistente e ter um significado em relação ao tema da viagem. Visitas também podem ser complementadas por apresentações mais teóricas, que visam localizar essa atividade em seu contexto histórico, político, econômico, social ou cultural "(Jamart, 2007, p. 1). O objetivo é provocar a reflexão dos participantes sobre o assunto, a realidade do lugar visitado e sua própria realidade.

De acordo com Michel Merlet, "fazer uma viagem para ver uma realidade muito diferente e organizar uma reflexão profunda sobre o que você está vendo, é muito melhor para expor uma realidade, porque você ouve as palavras, mas não posso imaginar como as coisas são. O diálogo entre todas as pessoas podem gerar um processo de aprendizagem e conhecimento sobre o que você está vendo e descobrindo-se a reflectir sobre a sua própria realidade ... e é muito melhor quando a descoberta de outras realidades não está sozinho, mas juntos outros que têm outras experiências" (Bombino et al., 2012, p. 16).

Em particular, o "trabalho de campo é tratado como a abordagem à realidade a ser estudado; É para ir diretamente ao assunto / objeto de estudo, dados em tempo real, os fatos, para entender a situação e dinâmica em que se desenvolve. As informações e dados coletados diretamente pelo pesquisador pode ser comprado em muitos lugares, seja rural ou urbano, dependendo do que precisa ser examinado "(Sandoval, 2006, p. 13).

Ao mesmo tempo, considera-se que o campo de prática inclui "essas visitas, passeios ou caminhadas que fazemos com um objetivo educacional bem definida e que nos permite estudar objetos e fenômenos da natureza, a produção ou a sociedade em geral, sem substituir classe como a forma fundamental da organização deste processo oferece muitas vantagens e está perfeitamente ligado a ela "(ecured, 2015).

De acordo com um grupo de sociólogos da Universidade de Castilla La Mancha, prática de campo é um processo em que as pesquisas de estudantes (usando técnicas) diretamente (primeira mão) e em pessoa, submergindo (sem danos) na realidade de um problema, necessidade, etc., a fim de atender extensivamente para projetar e realizar uma nova intervenção (Gutierrez et al., 2006).

Nas Diretrizes da Universidade Autônoma do Estado do México, reconhece-se que as práticas de campo acadêmico são uma atividade acadêmica que ocorre fora de instalações da universidade, cujo objetivo é ampliar os conhecimentos e competências adquiridos em base teórica e experimental. Sua finalidade é aprofundar e complementar os conhecimentos adquiridos em sala de aula de acordo com o conteúdo dos planos e programas (artigo 2). Ele também tem o objetivo de contribuir para o processo de ensino e aprendizagem, desenvolver habilidades e melhorar o conhecimento dos alunos e promover o conhecimento através da investigação aplicada (artigo 3º). Integra quatro modalidades são (artigo 5): visita guiada; visita de observação; prática de campo; e participação em eventos científicos (UAEM, 2015).

De acordo com as Orientações Gerais para o campo de práticas de conduta da UNAM, esta é uma atividade ou conjunto de atividades realizadas fora das instalações das entidades ou agências onde os alunos e / ou estudantes estão matriculados com o objetivo de ampliar os conhecimentos e competências adquiridos em sala de aula. Por sua acadêmica e sua relação com o currículo, pode ser práticas obrigatórias de campo curriculares ou práticas não campo obrigatório ou extracurricular (UNAM, 2012).

A este respeito, a UNAM (2012) classifica as práticas curriculares campo obrigatório de 3 maneiras que são práticas e viagens de campo práticas (superior a 24 horas); passeios de observação e visitas (há mais de 24 horas com duração) e fora das aulas salas de aula e exercícios (não mais que 12 horas duração). Não há práticas obrigatórias ou campo extracurricular não são diretamente relacionadas com as exigências curriculares do plano e do currículo, e destinam-se a expandir o conhecimento ea cultura alunos ou saídas alunos. Desenvolver em 3 modos são: assistência às competições e atividades esportivas (competições); participação em conferências, fóruns acadêmicos, seminários, intercâmbio acadêmico e ficar; e auxiliando eventos artísticos e culturais.

Em diferentes universidades e instituições acadêmicas, práticas de campo eles podem também ser efectuadas ocasião no estrangeiro, quando, por exemplo, de acordo com as Regras de Prática Campo ENAH, você deve apresentar uma carta de convite a partir do projeto ou localidade onde vai realizar cópia prática da entrada oficial documento autorizando para o país (visto e / ou passaporte) e uma cópia do certificado médico que garante a cobertura no exterior (ENAH, 2015), entre outros requisitos, conforme o caso.

As idéias básicas contidas nas definições acima nos permitem compreender as viagens de estudo académicas através dos seguintes recursos:

- 1) Formulário de organização do ensino aprendizagem, ensino e pesquisa de caráter aplicado, desenvolvido através de visitas / práticas de campo / terreno em um contexto específico fora das instalações da universidade e um propósito educativo definido.
- 2) Articulação com um tema específico relacionado com os planos e programas da especialidade, que pode ser curricular obrigatória ou compulsória e extracurricular ou não.
- 3) Formação / extensão significativa de conhecimento e descoberta baseada na reflexão, socialização e aprendizagem em grupo.
- 4) Desenvolvimento / fortalecimento de habilidades práticas e habilidades profissionais.
- 5) E in situ objetos dinâmicos e fenômenos da natureza, da sociedade e / ou Entendimento produção.
- 6) Pode ser realizada por diferentes métodos, como a visita de observação, as atividades de interpretação, trilhas auto-guiadas, passeios contemplativos, entre outros. Desenvolver com a duração diferente, para que possam ser de meio dia (não mais do que 6 horas duração), dia completo (menos de 24 horas), fins de semana e uma semana ou mais (com mais de 24 horas), caso em que exigem o internamento. Eles podem ter um âmbito local, regional ou internacional.

Este tipo de actividade académica e de investigação é de grande importância, pois contribui para a "preparação para a aprendizagem da profissão e deve ser destinada a promover a aproximação gradual de estudantes -da primeira ano- para os problemas da profissão, determinantes para um profissional treinado "(ecured, 2015) experiencial e forma participativa no domínio do factor de turismo. Por esta razão, é compreensível que ele deve ser uma atividade sistemática, integrada e contextualizada, que enfrenta os alunos com demonstrações práticas

situações de aprendizagem. Isso irá facilitar os conteúdos são mais bem assimiladas e / ou consolidadas, permitindo a geração e intercâmbio de informações e experiências.

O professor ou facilitador deve conhecer as possibilidades de aplicação de cada uma das modalidades de acadêmico viagens de estudo ou de práticas de campo, para que você escolha o mais adequado para o tratamento de conteúdos e o desenvolvimento de habilidades práticas e habilidades profissionais. Será organização atempada de pequenos grupos de trabalho, a criação de uma dinâmica favorável entre os participantes, a orientação e supervisão dos professores responsáveis, bem como a criação de comissões de planejamento, desenvolvimento e controle do trabalho. Deve ser alcançada que os participantes estão envolvidos, envolvido, envolvidos e responsabilizados para o cumprimento dos objetivos e actividades da viagem do início ao fim (Jamart, 2007).

Método

A metodologia utilizada baseou-se na aplicação da abordagem indutiva. O estudo é uma tipologia de pesquisa aplicada; causal / explicativa correspondente à solução para as questões de pesquisa que foram levantadas; quali-quantitativa; cruzamento; e experimental; em que as fontes de informação são utilizadas em mistura. A unidade de análise e amostragem corresponde a dois grupos de alunos da Licenciatura em Turismo Campus Ciudad Universitaria (CU) da Universidade Autónoma de Ciudad Juarez. A área de estudo corresponde a Playa Puerto Peñasco, Sonora, fase em que a atividade de campo prática foi realizada para promover o desenvolvimento da aprendizagem significativa através de viagens de descoberta.

Foram utilizados métodos de níveis empíricos, teóricos e estatísticos e matemáticos. métodos empíricos permitiu a intervenção, o registro, medição, análise e interpretação da realidade através da observação; análise de documentos; pesquisas e entrevistas; e julgamento dos peritos / especialistas. Os métodos teóricos facilitou a construção e desenvolvimento de argumentos relacionados com a teoria científica, regularidades e características essenciais dos fenômenos, utilizando os métodos analítico-sintético; indutivo-dedutivo; abstração de concretude; e modelagem. Os métodos estatísticos e matemáticos e computacionais autorizados a instalar os dados coletados, realizar o processamento digital e chegar a conclusões. Nestes métodos para conectar diferentes procedimentos técnicos e conceituais que foram aplicadas; descritiva; e métricas, tanto qualitativas como quantitativas para localização, discriminação e seleção de

dados, extração de informações é necessária a partir do fontes selecionadas, processamento, medição e análise de dados de acordo com critérios de medição e escala de medição.

Para estudar o impacto do turismo descoberta significativa a aprendizagem através de estudo acadêmico viagens de um experimento educacional cuja operacionalização é baseada na identificação foi realizada: população do estudo e tipo de amostra; instrumento de coleta de dados: escala de medição; procedimento; e análise de dados. uma experiência pedagógica sucessional projetada em que o grupo experimental corresponde ao controle, que foi submetido ao estímulo experimental foi desenvolvido. O grupo experimental / Controle desenvolveu uma prática de terreno com uma duração de 3 dias para o estudo experimental da "Produção e estruturação do espaço turístico em Playa Penasco, México" assunto.

O objetivo geral da viagem foi para implementar a abordagem geoespacial para o estudo dos destinos turísticos, através de ferramentas de gestão simples espaço local. Para completar, foi determinada actividade desde que é a aplicação prática da abordagem geoespacial para o estudo de uma praia da costa destino turístico, interpretando o processo de produção do espaço turístico, reconhecimento de padrões geoespaciais implementação, inventário e avaliação dos recursos turísticos de base territorial e análise do sistema de estruturar o espaço do turismo local.

Resultados e discussão

Componente de formação prática do Programa de Licenciatura em Turismo UACJ: estudo académico viagens modalidades visitas curriculares e excursões

O desenvolvimento das atividades de campo do Programa de Licenciatura em Turismo da Universidade Autónoma de Ciudad Juarez tem sido relacionada com a componente de formação prática. A reestruturação do Programa de Estágio (Tabela 2) incorpora 4 tipos de práticas ou procedimentos que se adaptem às actuais tendências de formação profissional, através de um processo gradual, sistemática e progressiva de conhecimentos, competências e habilidades. Estes são:

Tabla 2.- Estructura organizacional del sistema de Prácticas Profesionales de Turismo UACJ.

	Nivel Principiante	Nivel Intermedio	Nivel Avanzado
Práctica de inducción. (42 hs)	Visita grupal a un restaurante (5 hs). Visita grupal a un hotel (5 hs). Recorrido turístico por la ciudad (7 hs). Visita a una AAVV (5 hs).	Visita ecoturística (20 hs). [<i>En la materia Turismo y Medio Ambiente.</i>]	
Práctica de aproximación. (140 hs)	Trabajo de investigación aplicada (20 hs).	Trabajo de investigación aplicada (40 hs).	Trabajo de investigación aplicada (80 hs). [<i>20 hs en la materia Planificación Turística.</i>]
Práctica de simulación. (58 hs)	Laboratorio gastronómico (20 hs). Laboratorio de cómputo /front desk (18 hs).	Laboratorio gastronómico (10 hs). Organización de evento (10 hs).	
Práctica de profesionalización. (960 hs)		Estancia en empresa de servicios turísticos I (480 hs). Estancia en empresa de servicios turísticos II (480 hs).	

Fuente: elaboración propia basada en Plan Curricular 2014, Programa de Licenciatura en Turismo, ICSA, UACJ. Versión 4 de septiembre de 2013.

- 1) Indução (anteriormente chamado de Familiarização): um total de 42 horas.
- 2) Abordagem (anteriormente denominada Observer): um total de 140 horas.
- 3) Simulação: um total de 58 horas.
- 4) Profissionalização (anteriormente chamado de Especialidade): um total de 960 horas.

A este respeito, as Práticas Profissionais redimensiona em integrar os níveis de formação progressivos instrumentais, motivacionais, comportamentais (sobre uma base sólida de valores) e cognitivas comportamentais dimensões afetivas. Por último, é possível fortalecer a formação de

um comportamento responsável para cada uma das áreas em que os alunos devem ser executadas após a graduação.

Do total de 1200 horas de prática profissional, apenas 42 horas correspondem a viagens de estudo acadêmicas variantes de visitas e estágios curriculares, que são desenvolvidos na indução modo de prática. O resto está relacionada ao trabalho de investigação aplicada (que podem incluir atividades de campo), laboratórios e permanecer no negócio ou instituições públicas ou privadas, onde os serviços de turismo são fornecidos; Note-se que não acadêmicos currículo de estudos viagens são desenvolvidos sobre as modalidades de prática abordagem, simulação e profissionalismo.

Esta nova reestruturação das práticas profissionais em UACJ contribuir no futuro para diferentes horizontes temporais:

- 1) Consolidação do estudo acadêmico viagens como uma forma de organização do processo educativo pelo qual um estudante favorável a ligação com o desenvolvimento de atividades de campo é atingido.
- 2) Melhoria contínua da ligação entre a formação prática e perfil de pós-graduação.
- 3) Desenvolvimento de aprendizagem pela descoberta significativa por meio de visitas de campo para diferentes destinos turísticos.
- 4) O compromisso dos estudantes para a sustentabilidade e proteção ambiental para uso turístico.
- 5) O trabalho de colaboração e desenvolvimento de competências de trabalho prático.
- 6) A avaliação formativa do desempenho durante o desenvolvimento de atividades práticas de campo.
- 7) Desenvolvimento de relatório final das visitas de estudo com abordagem de pesquisa, usando um registro de experiências em que as conquistas e desafios para as futuras actividades avaliar-se.

Proposta de um instrumento para o desenvolvimento das viagens de estudo académicas extracurriculares

Com base no diagnóstico do currículo do Bacharel em Turismo UACJ a construção e implementação de um instrumento e metodológicas procedimentos visa promover o turismo descoberta significativa a aprendizagem através de viagens de estudo académicas extracurriculares. Este é formulada em resposta às oportunidades oferecidas pela área de Planeamento de turismo o nível avançado do currículo, e responde ao conteúdo prático do Tema 2 "Ordenamento do Território e Gestão Territorial do Turismo", em relação ao espaço a Costa do Turista . O instrumento é construído resumidos a seguir.

Tema. Produção e estruturação do espaço turístico como base para a sustentabilidade. Case Beach Penasco, México.

Duração: 3 dias.

Objectivo. Implementar a abordagem geoespacial para o estudo dos destinos turísticos costeiros usando tipo simples de ferramentas de gerenciamento de praia espaço local como base para alcançar a consolidação de modelos sustentáveis de desenvolvimento turístico.

Declaração de actividade. aplicação prática da abordagem geoespacial para o estudo de uma praia da costa destino turístico, interpretando o processo de produção do espaço turístico, reconhecimento de padrões geoespaciais implementação, inventário e avaliação dos recursos turísticos de base territorial e análise esquema de estruturação espaço de turismo local.

As actividades de campo:

Interpreta o processo de produção do espaço turístico de acordo com fontes históricas, provas e entrevistas com moradores locais.

2. Reconhece a implementação do modelo geoespacial do turismo no contexto regional pelo tipo de análise dedutiva. Identificar as características observáveis que justificam cada tipo.

3. Faça o inventário balneário turístico, guia inventário.

inventário dos recursos turismo de praia Platilla.

a) Localização. localização geográfica e à distância de pontos de interesse nas proximidades.

b) características gerais. Tipologia e classificação do recurso; forma da praia; estrutura geral da praia; tipo de areia de origem; qualidade de areia; cor de areia; grão de areia no litoral; transparência da água; cor da água; sinais de ruptura; onda média; costeira e vegetação marinha;

características do sistema costeiro por trás da duna costeira; fauna prejudiciais; atividade humana; naufrágios, a pesca, os corais, et cetera.

c) Dimensões da praia (em metros). comprimento total da praia; largura média de praia massa de terra; superfície de praia; distância média entre a profundidade de 1,8 m e do litoral; largura média da tira de área de sol; largura média da faixa de área de sombra; comprimento utilizável da praia (por recifes, a má qualidade da praia ou outro); capacidade de carga turística.

d) Excursão Plant. Existentes instalações do hotel alojamento turístico; número de quartos e categoria de cilindrada; restaurantes, cafés e bares; banheiros públicos; piscinas; pontos de vista turísticas; agências de viagens, postos de informação turística, outros.

e) acessibilidade, conectividade e comunicações. rodoviária; sujeira, caminho, cais, doca, estrada de ferro; aeroporto; pista de pouso; telefone e e-mail, bancos, e assim por diante.

f) Água para uso geral. Localização das fontes de aprovisionamento; transporte de água; volume disponível; capacidade de armazenamento; qualidade da água; energia elétrica.

g) Estado da qualidade ambiental. problemas ambientais observáveis: a erosão da praia; alterações de escoamento de águas pluviais; perda de vegetação e vida selvagem; fontes e tipos de poluição ambiental (lixo, esgoto, fumaça, poeira, ruído, vibrações, gases nocivos, odores, derrames de petróleo, fumigação, outros agentes químicos ou físicos).

h) Valorização Geral. potencial; restrições; observações.

4. Faça um recurso turístico método de avaliação praia de acordo com avaliação qualitativa por pontos em uma escala de 3 fileiras (1 baixa, média 2, 3 alta). Para isso vai ser usado:

Indicadores valor funcional para uso turístico: Unicidade: comprar um valor do produto por ser único; valor intrínseco: o valor de um produto em sua categoria; caráter local: o valor que é dado a um produto para ser típico ou característica; Concentração da oferta: valor derivado da concentração de produtos para outras actividades turísticas na mesma área; Notoriedade: grau de conhecimento do produto, tanto nacional como internacionalmente.

Indicadores de avaliação estética: contraste; visibilidade; paleta tonal; Movimentos e sons; elementos pitorescos; exotismo; visibilidade potencial: abertura, viewshed, efeitos de perspectivas.

Indicadores para a avaliação ambiental: tipicidade ou singularidade; raridade; singularidade; naturalmente; fragilidade; valores ecológicos; valores adicionados; diversidade

1. Analisar a estrutura do espaço esquema turística de acordo com a correspondência entre áreas morfológicas e funcionais do perfil da praia.

Identificação de modalidades turísticas relacionados com o espaço. Ser tidos em conta: Banhos e náuticos actividades: actividades de turismo de lazer na área de praia submersa; outras observações; área de circulação: Objetos do trabalho e turismo de lazer; Soleamiento Zona: objetos trabalho e turismo de lazer; sombra área: tipo de sombra (natural / artificial), Projeto de objetos de trabalho e turismo de lazer; zona de transição para a praia: Objetos do trabalho e turismo de lazer; área construída: tipologia e modelo construtivo; densidade de ocupação; acesso pedonal à praia; outras observações.

Esquemáticamente retrata a morfológicas e perfil funcional em um ponto selecionado da praia.

Avaliação da atividade: a participação em actividades diárias e contribuição de ideias. Solução proposta de tarefas individualmente e em grupos. O relatório final da visita. participação ativa na discussão oficina dos resultados da visita.

Conhecimento curricular turístico que servem como suporte teórico o desenvolvimento de visita de estudo acadêmico na área de Planejamento de Turismo

O conteúdo corresponde a "costa do espaço turístico. Planejamento do espaço turístico costeiro ", que são tratados como elementos temáticos:

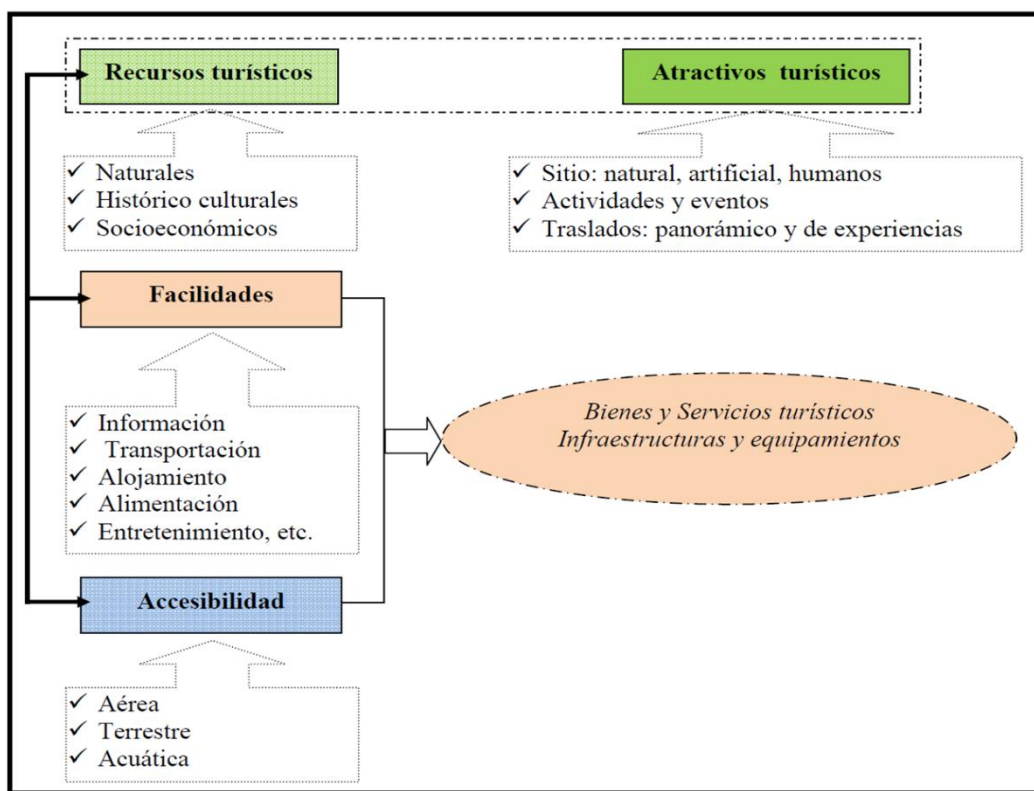
- 1) O espaço costeiro. Tipos de áreas costeiras. Recursos e atrações costeiras.
- 2) Associados com as modalidades de turismo costeiro: sol e praia, vela, mergulho, pesca, cruzeiros e iates.
- 3) Características dos mercados exigentes formas de turismo costeiro.
- 4) Praias de areia. Formas das praias. Partes da praia. zoneamento morfológico. zoneamento funcional.
- 5) Problemas uso turístico costeiro.

Este é um assunto eminentemente prático que requer actividades de campo, tanto em chegar a áreas de faculdade ou polígonos onde as licenças de desenvolvimento do turismo. Durante o tratamento dessas técnicas de análise de conteúdo regional, em que foram aplicados um papel importante na criação de gráficos e base técnica de representação e análise foi concedido. Foi com base na leitura de mapas e mapeamento geoespaciais e análise de destinos turísticos representativas do fenômeno estudado.

Aspectos considerados no planejamento planejamento e uso da terra do espaço turístico foram:

1. Conceituação de desenvolvimento integrado destino turístico. produto turístico. Corresponde ao modelo de desenvolvimento do turismo implementada e do tipo e nível de desenvolvimento do produto turístico (Figura 2).

Figura 2. Componentes integrados para el estudio del producto turístico

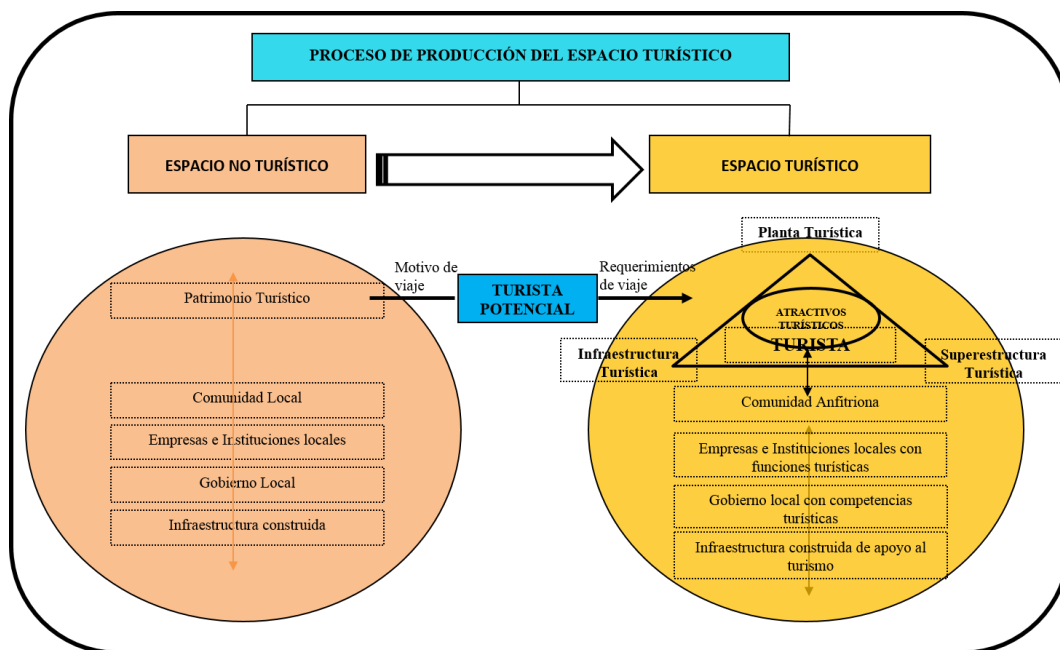


Fuente: elaboración propia.

1. Tipologia de plano de espaços. Ele participou da tipologia de destino turístico, considerando as diferenças entre as zonas turísticas naturais urbanas, costeira, rural e. Eles foram consideradas as etapas de produção do espaço turístico (Figura 3).
2. Determinação do potencial turístico. o potencial turístico foi considerado como: (, estética, simbólica funcional, ambiental) valor turístico dos recursos - atraente, seu lugar de localização e ambiente, o que é indicativo da capacidade turística produtiva disponível para atender às necessidades do mercado. É uma expressão de aptidão ou vocação para uso turístico, dependendo de qual consideração deve ser a compatibilidade entre a

capacidade e as condições de respostas derivados de sua utilização. foi aplicado a abordagem mostrada na Figura 3 para a compreensão do processo de produção do espaço turística em estudo.

Figura 4. Proceso de Producción del Espacio Turístico



Fuente: elaboración propia.

Os conceitos de potencial turístico como a capacidade de produtos turísticos para satisfazer os gostos e preferências como visitantes (PST, SECTUR 2013-2018) e de vulnerabilidade como o nível em que um sistema é considerado suscetível, ou não capaz de suportar os efeitos adversos; A vulnerabilidade é uma função do caráter, magnitude e taxa de variação a que um sistema está exposto, a sua sensibilidade e capacidade de adaptação (PST, SECTUR 2013-2018).

As etapas do procedimento metodológico para determinar o potencial turístico assumidos foram:

- A. Inventário dos recursos atrações turísticas. uso atual e potencial. Instalações (serviços e equipamentos) e acessibilidade.
- B. Caracterização de recursos atraentes.
- C. Avaliação do turista-recreação (fitness ou vocação turística v / s restrições) potencial.

Para o inventário dos recursos técnica atrações turísticas foi utilizado o inventário dos recursos turísticos, considerando: tipologia e classificação; Localização. Acessibilidade e de acesso; critérios toponímico; Descrição dos atributos; Observações.

Métodos de inventário estudados foram: listas de verificação; matrizes; Fluxogramas.

A caracterização dos recursos atraentes desenvolvido seguindo um plano de caracterização. A avaliação da aptidão ou resort orientados para o turismo / atraente participaram os seguintes valores de referência:

- 1) O valor funcional para uso turístico determinado por sua possível utilização (valores tangíveis e intangíveis).
- 2) Valor estético como a beleza natural ou artificial.
- 3) Valor simbólico ou representante como o efeito da emoção / sentimento que transmite uso.
- 4) Valor ambiental de acordo com as características ambientais das necessidades de recursos e de conservação.
- 5) Os valores adicionados como incorporada por atributos atividade humana.

Os métodos de avaliação dos recursos turísticos atraentes estudadas foram: Método de pontos de avaliação; matrizes; diagramas; Tempestade Cerebral; Modelagem.

Estudo da capacidade de carga e zoneamento funcional. capacidade de carga como o número de visitantes e do grau que não gera desenvolvimento ideal foi considerada efeitos adversos. Ele integra as características dos recursos e potenciais turistas. O zoneamento funcional do potencial turístico foi conceituada como uma técnica de ordenamento do território que define tipos específicos de manobras para cada território (base técnica e científica), sugerindo usos adequados para cada território.

4. Ordenamento do território. foram apresentados os conceitos básicos para usar supondo o uso Ordenamento turístico no México: Instrumento da política de turismo na abordagem social, ambiental e territorial, que visa atender e induzir uso da terra e atividades produtivas a fim de alcançar utilização ordenada e sustentável dos recursos turísticos de acordo com as disposições legais aplicáveis ao meio ambiente e assentamentos humanos (PST, SECTUR 2013-2018).

Da mesma forma foi analisado o conceito de Integralmente Planned Center (CIP): centro turístico de grande escala e impacto nacional, desenvolvido pela FONATUR, seguindo as diretrizes estabelecidas no horizonte Plano Diretor de planejamento de longo prazo, que

considera de forma abrangente o turista, aspectos urbanos, ambientais, sociais e económicas, e que exige para a sua implementação de importante dotação acções ou complementação da infraestrutura regional. A CIP pode desenvolver-se como um único projeto ou com base em dois ou mais Projectos Turísticos Integrados (PST, SECTUR 2013-2018).

Finalmente, o Sistema de Avaliação dos destinos turísticos no México (SEDET), o que representa uma avaliação abrangente aplicado a destinos turísticos e compreendendo pesquisa documental, entrevistas e reuniões com empresários e autoridades locais e visitas a atrações são estudados o destino. Após a conclusão, é gerado um relatório com recomendações para os decisores públicos e privados para maximizar os benefícios, a qualidade de vida das pessoas e preservar o patrimônio ecológico e cultural local (PST, SECTUR, 2013-2018).

Tourist experiências de aprendizagem descoberta significativa através de viagens de estudo académicas

A fase piloto foi baseada no desenvolvimento de visita de estudo académico por três sequência de passos de uma abordagem sistemática, que incluem as actividades dos estudantes antes, durante e depois da actividade da terra, estes são:

- 1) Viagem de Pré ou antes da partida. planeamento e organização de viagens e logística, com ênfase na determinação do lugar de visita e da estação de campo a ser usado (em algumas especialidades costumam usar casas da comunidade) foi realizada, a seleção dos estudantes que participam e programa para desenvolver tarefas de estudo apropriados. Ele entendeu a auto-preparação teórica pelos alunos sobre o conteúdo a ser tratados como guia de auto-preparação pelo professor ou facilitador e o desenvolvimento de instrumentos para implementar.
- 2) Durante a viagem ou o desenvolvimento do campo de prática. A execução da turnê estudo foi realizado em correspondência com o itinerário da viagem programada. Cada sessão começou com uma breve reunião para a organização do trabalho do dia, a atribuição de tarefas e estudar as técnicas e instrumentos a serem utilizados, a própria realização da visita ao local, o trabalho de gabinete subsequente para processamento de informações recolhidos e oficinas de reflexão e discussão sobre a jornada de trabalho, que foram gravadas, a fim de não perder informações valiosas.

- 3) que foram utilizadas várias técnicas de trabalho de campo, tais como observação participante, entrevistas, inquéritos, entre outros. Ao mesmo tempo, os instrumentos de trabalho de campo, como o bloco de notas ou campo de registro, diário, guia de observação, questionários, guia de entrevista, carteiras, modelos ou tokens registros de campo, orienta o trabalho de campo, foram implementadas mapas e esboços de planilhas de terra, gravador de vídeo, câmera e câmera de vídeo, GPS, entre outros.
- 4) Mensagem de viagem ou após a realização de prática de campo. Juntou-se as reflexões finais, partilha de experiências, experiências e conhecimentos, a transferência de experiências e aprendizagem. Foi com base na apresentação do relatório ou relatar a viagem de campo académico, em que novos conhecimentos adquiridos durante as atividades de campo foram sistematizados, e novas experiências e experiências foram descritas. Finalmente, os alunos realizaram uma avaliação da actividade. Esta, a fim de conhecer a percepção da actividade e níveis de satisfação com ele, bem como recomendações para a melhoria contínua da actividade.

Estas etapas correspondentes para o ciclo de vida da visita de estudo académico correspondem directamente às fases da experiência educacional desenvolvido. É incluído:

- 1) encontrar fase da formação inicial. Ela consistia de um diagnóstico participativo baseado em um conjunto de temas relacionados a serem abordados na visita de campo indicadores após a conclusão do assunto estudado em sala de aula. Este diagnóstico inicial permissão para verificar o nível de desenvolvimento de habilidades práticas e experiências sobre o destino e o assunto em estudo. De um total de 25 participantes, 12 alunos nunca tinha sido para a praia, 6 tinha ido apenas uma vez, mas acabei de lembrar a experiência e o resto embora não muitas experiências tinha sido mais do que uma vez em qualquer costa destino turístico e sua percepção era a de um turista, não um turistólogo ou turismólogo.
- 2) Encontrar formação da fase intermédia. Implementação de actividades e acções abrangidos pelo planeamento feito.
- 3) Encontrando fase de formação final. Abrange o período após a conclusão do tempo de viagem e foi desenvolvido para reconhecer os efeitos da experiência vivencial e participativa que eram participantes de correspondência com o instrumento desenvolvido, a metodologia concebida e actividades de campo implementado, bem como a instrumentos de avaliação formativa projetados para o acompanhamento sistemático dos resultados que

foram alcançados progressivamente. Este corroboraram as mudanças que ocorreram através da observação participante, discussões com alunos, discussões em sessões de trabalho, entrevistas informais, avaliação das actividades desenvolvidas, de auto-avaliação, o estudo o produto da actividade (diagramas, desenhos, modelos , etc). Os resultados foram analisados na sua projecção individual e em grupo.

Conclusão

As principais lições de aprendizagem com base na experiência durante a viagem de estudo académico extracurricular são:

1. Através do processo de aprendizagem, contribuindo para a construção de novos conhecimentos turismo e reformulado formado através da experiência, e desenvolvimento de habilidades práticas, valores e atitudes relacionados com o turismo, que reforçam o perfil de pós-graduação de estudantes e responder às necessidades do sector do turismo.
2. A aprendizagem turismo descoberta significativa guiado por viagens de estudo académicas gera um processo ativo de interação entre alunos e o meio ambiente "uso turístico costeiro", o que é de grande importância para a aprendizagem da profissão.
3. Viagens de estudo académicas extracurriculares são uma forma valiosa de organizar o processo de ensino-aprendizagem com a abordagem de pesquisa aplicada in situ, em que através do campo visita um tema específico que permite a formação de extensão / significativo de endereços de conhecimento e descoberta baseada na reflexão, socialização e aprendizagem em grupo, bem como o desenvolvimento / reforço de habilidades práticas e habilidades profissionais.
4. Viagens de estudo académicas extracurriculares contribuem no empenhamento do estudante situ com a sustentabilidade e proteção ambiental da utilização turística; trabalho colaborativo e desenvolvimento de competências de trabalho prático; a avaliação formativa do desempenho durante o desenvolvimento de actividades práticas de campo; ea preparação do relatório final do estudo visitas com abordagem de pesquisa.
5. Recomenda-se a construção de instrumentos de ensino e procedimentos metodológicos adequados aos objectivos da visita de estudo académico e as necessidades do perfil profissional com a finalidade de promover o turismo significativa a aprendizagem pela descoberta e assegurar a eficácia das actividades de formação .

6. Uma relação estreita entre a formação teórica e prática nas aulas e treinamento prático durante o acadêmico viagem de estudo extracurricular é verificada, reforçando o conteúdo do turismo curricular na matéria Planeamento do Turismo.
7. O tratamento de conteúdos que facilitam o turismo aprendizagem através de viagens de estudo académicas deve ser sistêmica, integrando de forma holística diferentes fases do ciclo de vida de viagens, ou seja, a preparação antes da viagem, a implementação das actividades planejada durante a viagem e o encerramento das acções planeadas para a fase pós-viagem.

Bibliografía

- Ateljevic I., N. Morgan, and A. Pritchard. (2011). *The Critical Turn in Tourism Studies. Creating an Academy of Hope*. Routledge. Taylor & Francis Group Ltd. [recuperado el 28 de agosto de 2015].
- Ausubel, D. (s/a). *Teoría del Aprendizaje Significativo*. http://www.iprojazz.cl/intranet_profesor/subir_archivo/archivos_subidos/Aprendizaje_significativo.pdf [recuperado el 20 de julio de 2015].
- Bombino Y., M. García, D. Echevarría, N. Pérez. (2012). *Viajes de estudio: experiencia metodológica para el aprendizaje por contraste*. Ruth Casa Editorial. Panamá. http://www.ruthcasaeditorial.org/libroslibres/wp-content/uploads/2014/02/Aprendizaje_por_contraste.pdf
- Chan, T. (2000). *Guía para la elaboración de materiales orientados al aprendizaje autogestivo*. Innova. Universidad de Guadalajara, México.
- EcuRed Conocimientos con todos y para todos. (2015). *Prácticas de Campo*. Cuba. http://www.ecured.cu/index.php/Pr%C3%A1ctica_de_campo [recuperado el 28 de agosto de 2015].
- Escuela Nacional de Antropología e Historia /ENAH (2015). *Convocatoria prácticas de campo 2015-2*. <http://www.enah.edu.mx/index.php/invest/pc-enah> [recuperado el 28 de agosto de 2015].
- Elías, J. (2012). *Constructivismo. Curso de Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez*. Programa de Implementación del modelo educativo (Inédito).
- Equipo Institucional del Modelo Educativo UACJ. (2002). *Modelo educativo de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez*. Visión 2020, segunda edición. Dirección General de Información y Acreditación. Ciudad Juárez, México, 85 pp.
- Frida, A., y G. Hernández (editores). (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Capítulo 2 Constructivismo y Aprendizaje Significativo*, segunda edición, McGraw- Hill, México.
- Gössling S.; C. Michael; and D. Weaver (2012). *Sustainable Tourism Futures. Perspectives on Systems, Restructuring and Innovations*. Routledge. Taylor & Francis Group Ltd.
- Gutiérrez, M., M. Maldonado, Á. González, M. Sánchez (2006). *Docencia de calidad en las prácticas de campo: experiencia de la EUTS de Cuenca en segundo curso*. Universidad de

- Castilla La Mancha. <https://papiro.unizar.es/ojs/index.php/ais/article/view/437> [recuperado el 2 de septiembre de 2015].
- Jamart, C. (2007). *Los viajes de estudio de AGTER. Definición, objetivos y método*. Asociación para mejorar la Gobernanza de la Tierra, del Agua y de los Recursos Naturales. http://www.agter.asso.fr/IMG/pdf/Jamart_voyages_d_etudes_es.pdf [recuperado el 28 de agosto de 2015].
- Jenkins, I and R. Schröder. (2013). *Sustainability in Tourism*. Springer Gabler. Germany.
- Kelly, J. (2012). *Leisure Business Strategies. What They Don't Teach in Business School*. Sagamore Publishing LLC.
- Montero, M. (Coordinadora). (2007). *Dialogando con el constructivismo: Visiones y versiones*. Colección DINNOVA. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México.
- Programa de Implementación del Modelo Educativo /PIME/ (2012). *Curso de Introducción al Modelo Educativo. Programa de Implementación del Modelo Educativo*. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (Inédito).
- Orengo, J. (2012). *Perspectiva cognoscitiva. Teoría Sociocultural Lev S. Vygotsky*. http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/janette_orengo_educ_173/Teoria_%20Sociocultural_%20de_%20Vygotsky_agosto_2012.pdf [recuperado el 20 de julio de 2015].
- Sandoval, E. (2006). *Guía para realizar prácticas de campo*. Universidad Autónoma del Estado de México. <http://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/GUIA%20DE%20CAMPO%20PARA%20ANTRÓPOLOGOS.pdf> [recuperado el 28 de agosto de 2015].
- Sarasola, J. (2011). *Prácticas en trabajo social de la Universidad Pablo de Olavide: 2007-2011*. <http://www10.ujaen.es/sites/default/files/users/factra/Congreso/56.pdf> [recuperado el 2 de septiembre de 2015].
- Traverso, D; F. Vanzo; N. Santos; D. Poletto; A. Fischer; J. Feger (2010). Aprendizaje a través de la experiencia y la formación de los gerentes de Agencias de eventos. Un estudio de caso en los municipios de Herval D'Oeste y Joaçaba – SC – Brasil. *Estudios y Perspectivas en Turismo*, volumen 19 (2010), pp. 359 -381.

Universidad Autónoma del Estado de México /UAEM/ (2011). *Lineamientos para la realización de Prácticas Académicas de Campo de la Universidad Autónoma del Estado de México*. Decreto aprobado en sesión ordinaria celebrada el 29 de enero de 2011, por el H. Consejo Universitario de la Universidad Autónoma del Estado de México. http://www.uaemex.mx/fciencias/DesarrolloEstudiantil/MarcoLegal/Lineamientos_para_Realizacion_Practicas_Campo.pdf [recuperado el 2 de septiembre de 2015].

Universidad Nacional Autónoma de México /UNAM/ (2012). *Lineamientos Generales para la Realización de las Prácticas de Campo de la UNAM*. Publicado en Gaceta UNAM el 13 de agosto de 2012. <https://consejo.unam.mx/comisiones/especial-de-seguridad/reglamentos-y-lineamientos/109-pr%C3%A1cticas-de-campo> [recuperado el 2 de septiembre de 2015].