

Determinantes de la violencia entre pares en escuelas secundarias del Estado de México: calidad de relaciones con maestros y familiares

Determinants of school violence between students in secondary schools of the State of Mexico: the quality of relationships with teachers and students

Determinantes da violência entre pares nas escolas secundárias no Estado do México: qualidade dos relacionamentos com professores e familiares

Arlette Covarrubias Feregrino

El Colegio Mexiquense A.C. , México

arlette.cov@gmail.com

Nelly Rosa Caro Luján

El Colegio Mexiquense A.C., México

nellycaro05@yahoo.com.mx

Resumen

El objetivo de este artículo es analizar, por medio de un Probit ordenado, si las relaciones del alumno con sus maestros y familiares aumentan la probabilidad de que este ejerza violencia contra sus compañeros en las escuelas secundarias del Estado de México. Existen varios tipos de violencia: verbal, física, psicológica, sexual y hacia las pertenencias de otros. La muestra se compuso de 1 217 adolescentes de ambos sexos, y es representativa de los alumnos de secundaria del Estado de México. Los resultados indican que una mejor relación del alumno con su maestro y con sus padres disminuye la probabilidad de que cometa mayores agresiones.

Palabras clave: violencia escolar, educación secundaria, convivencia escolar, relación maestro-alumno, relaciones familiares.

Abstract

The objective of this paper is to analyse the effect that the relationship with family and teachers, has on the probability that a student is violent towards their peers in the State of Mexico, using an ordered Probit estimation. We distinguish between different types of violence (verbal, psychological, towards other people's objects, and sexual). The sample is representative of Secondary level students of the State of México and is composed of 1 217 adolescents of both sexes. Results indicate that, controlling for other factors, if students have a better relationship with their teachers and their family members, the probability that a student will commit acts of each type of violence will diminish.

Palabras clave: school violence, secondary education, school harmony, teacher-student relationships, family relationships.

Resumo

O objetivo deste artigo é analisar, através de um probit ordenado se as relações dos alunos com seus professores e familiares aumenta a probabilidade de que este exercício violência contra seus pares nas escolas secundárias no Estado do México. Existem vários tipos de violência: verbais, físicos, psicológicos, sexuais e à propriedade dos outros. A amostra foi composta de 1.217 adolescentes de ambos os sexos, e é representante dos estudantes do ensino médio do Estado do México. Os resultados indicam que um melhor relacionamento com seu aluno professor e seus pais diminui a probabilidade de que grandes ataques cometa.

Palavras-chave: violência escolar, a educação escolar, vida escolar, relacionamento relacionamentos familiares professor-aluno.

Fecha recepción: Enero 2016

Fecha aceptación: Julio 2016

Introdução

Nos últimos anos, tem sido mais notório o problema de assédio ou bullying entre estudantes. Dan Olweus (1983) foi um dos primeiros a estudar a questão; após novas investigações foram feitas a partir de vários ângulos (peer entre as mulheres, cyberbullying, institucionais, etc.) e perspectivas (ecológicos, estudos de paz, diagnósticos, investigação-acção, etc.).

No México, a maioria dos estudos têm sido localmente, com diferentes abordagens metodológicas e não comparáveis entre si. Alguns tratam o problema em várias regiões (tronco, 2013) métodos mistos, mas não com uma amostra nacionalmente representativa. Há também são localizadas estudo em Baja California (Case et al, 2013), Querétaro (Ochoa e Salinas de la Vega, 2015), Cidade do México (Unidade Conselho Cidadão, de 2014), mas sem uma amostra representativa de alunos. Este estudo é representante do Estado do México, distingue vários tipos de violência e se concentra em relações do estudante com seus professores e familiares. Ele também analisa a relação entre as duas variáveis e do exercício da verbais, físicos, psicológicos, sexuais e outros bens de violência.

A escola faz parte do ambiente social e reflete as características socioeconômicas e culturais do nosso país; No entanto, nessas áreas de socialização secundária também pode alterar as formas de relacionamento, pode contribuir para a construção de seres humanos bem sucedidos, facilitando a comunicação eo respeito mútuo em uma vida escolar harmoniosa (Fernández Itzír et al., 2011).

Portanto, se na escola violência contra aqueles que são diferentes por causa de sua origem étnica, sexo, religião, orientação sexual, etc., é necessário educar para a cultura da paz e da democracia, o respeito pelos humana e contra os direitos violência de gênero.

Este fenómeno não é fácil de identificar; os estudantes geralmente sabem, mas permanece oculto para adultos, ou seja, professores e pais. Porque ele deve tomar medidas para prevenir a violência e fortalecer o respeito.

Violência na escola

Antes de tudo, é necessário distinguir a violência escolar bullying. Por violência escolar significa a violação de regras e comportamento anti-social dentro e fora das escolas, os conflitos entre alunos e professores, vandalismo, extorsão e assédio sexual (Marin Martinez, 2013, Furlan de 2003, Sanmartín, 2006). O termo bullying é utilizado para se referir ao assédio repetida e comportamento agressivo, que exerce um aluno ou grupo contra os outros (Olweus, 1998). Vários autores (Olweus, 1998, Atria, Strohmeier e Spiel, 2007; Fandrem, Ertesvåg, e Roland Strohmeier, 2010, etc.) estabeleceu três critérios para tal conduta pode ser considerada bullying. Em primeiro lugar, agressão e exercido deve ser repetido contra o mesmo aluno ou grupo específico; em segundo lugar, deve haver um abuso sistemático de poder entre a vítima eo agressor, e em terceiro lugar, deve haver intenção de prejudicar.

Esta forma de violência pode manifestar-se de várias maneiras. De acordo com Ortega (2002a), os eventos podem ser classificados da seguinte forma:

- Violência verbal: insultos e palavras de desprezo.
- A violência psicológica: os ataques à identidade da pessoa, seja na forma de ameaças ou chantagens.
- Violência na propriedade de outro, roubar, esconder e maltratar os pertences dos outros.
- A violência física: golpes.
- A violência sexual: atitudes, percepções e comportamento erótico-sexual.

Nós consideramos cada um desses tipos de violência, distinguindo entre si a partir dos diferentes fatores que podem influenciar o comportamento do aluno agressor. Daqui em diante, quando se refere à violência entre os alunos é feita está incluído bullying.

Por outro lado, é bem sabido que a família é muito importante na formação do adolescente como um factor que protege a (tronco, 2013) o desempenho escolar, comportamento sexual responsável (Caro, 2014), e assim por diante. também observou a importância das áreas familiar e escolar para a explicação e prevenção da violência na escola (Olweus, 1998 Gázquez, J. J. et al., 2007); no entanto, eles ainda são poucos os estudos empiricamente analisar a relação entre a violência entre pares na escola e os alunos de relacionamento têm

com seus pais e professores (Estevez et al., 2007, Moreno et al., 2009). Este artigo pretende preencher esse vazio.

Alguns estudos indicam a relação entre violência familiar e comportamento criminoso e anti-social das crianças. Assim, em Hermosillo, Sonora, Frias et al. (2003) verificaram que tanto o abuso de crianças como testemunha violência parental produzir uma gama de consequências negativas em crianças, tais como ansiedade, depressão, comportamento anti-social (destruir outras coisas, entrar em brigas, ataque ou bater outros), e assim por diante.

Por sua parte, Martínez-Ferrer et al. (2008) encontraram em um estudo realizado em Valência, Espanha, com 1.068 adolescentes entre 11 e 16 anos, de quatro escolas, que o apoio do pai influenciou diretamente a violência que o adolescente na escola; Da mesma forma, quando o aluno vê a escola como um ambiente injusto e mostra indiferença em relação a estudos, promove seu envolvimento em atos violentos. Também Estevez e col. (2007) associada a comunicação negativa com o pai e comportamento violento na adolescência e que as expectativas dos professores afeta a atitude do aluno em relação à autoridade institucional, que por sua vez está intimamente ligado ao comportamento violento na escola.

Neste sentido, Moreno et al. (2009) analisaram a relação entre o ambiente familiar e do clima escolar percebida pelo aluno. Em um estudo em Valência, Espanha, com uma amostra de 1.319 alunos do ensino secundário, concluiu que "o ambiente familiar apresentou relação direta com o desenvolvimento de empatia, atitude para com os professores ea escola como uma figura e da instituição autoridade formal, bem como o comportamento violento do adolescente na escola "(Moreno et al., 2009, p. 123).

Quanto à relação entre o professor e seus alunos (Ochoa e Salinas de la Vega, 2015) em um estudo exploratório realizado em Queretaro, México com 2.711 escolas primárias e secundárias, verificou-se que o papel do professor é crucial no clima de convivência desenvolvido em sala de aula. Estes resultados também estavam presentes na Ballester (2001) e Diaz Aguado (2005).

Este estudo analisa o efeito econometricamente a relação com os pais exerceram violência no Estado do México secundário, que também comparado com o impacto da relação entre alunos e professores. A fim de analisar as relações familiares estudantes foram questionados sobre a qualidade da relação que têm com seus pais, se eles exercem a

violência contra eles e se há algum membro da família que abusam do álcool. No que diz respeito aos seus professores, os alunos foram questionados sobre se existe confiança, apoio e qualidade em seu relacionamento com eles.

Metodologia

Este trabalho foi dividido em duas fases. A primeira fase da pesquisa foi realizada a partir de uma abordagem qualitativa, realização de grupos focais com alunos do ensino médio para explorar o objeto de estudo. A segunda fase foi desenvolvido com base nos resultados do estudo qualitativo e desenvolveu um questionário que foi aplicado a uma amostra representativa de alunos do primeiro ao terceiro Estado do México secundário.

Os dados obtidos no estudo qualitativo serviu como base para a construção de um questionário que mediu vários aspectos da vida da escola. Depois foi realizada uma amostragem em duas fases aleatória. A primeira era de amostragem de cluster, em que uma amostra de escolas foi seleccionado. Na segunda fase os alunos foram selecionados aleatoriamente a partir de cada escola foram aplicados com uma pesquisa. O tamanho da amostra foi calculado com um nível de confiança de 95%, de modo que o número total de escolas foi de 42 eo número de alunos do ensino médio era 1.217, dos quais 606 eram homens (49,79%) e 611 mulheres (50,25%). Esta é uma amostra representativa de alunos que frequentam a escola no Estado do México. A amostra também foi projetado para ser representativa de alunos em primeiro, segundo e terceiro grau, com cerca de 410 inquéritos cada nível. A recolha de informação foi realizada de abril a junho de 2015, em escolas do Estado do sistema de ensino estadual e federal do México. O tempo de aplicação da pesquisa foi cerca de uma hora e para os seus alunos selecionados audiências, laboratórios ou salas de aula se reuniu por isso não havia distrações. A pesquisa foi realizada pessoalmente e face a face por pessoal treinado.

Resultados

Violência entre pares no Estado do México

Como já mencionado, há várias maneiras de expressar cada um dos tipos de violência; por exemplo, provocando, jurando, xingamentos ou gritar, todas as manifestações de violência verbal. Portanto, para captar melhor a perpetração da violência, ele perguntou aos alunos se eles tinham sido o agressor com várias manifestações de violência: verbais, psicológicas, sexuais ou outros bens. Ele também foi perguntado quantas vezes ele tinha feito: nunca mais, uma vez, uma ou duas vezes por mês, a cada semana e cada dia. Em cada uma das manifestações de violência foi considerado que o estudante era um agressor de bullying se você respondeu realizando agressão pelo menos uma ou duas vezes por mês, ou seja, se agredido alguém todos os dias, todas as semanas, ou um ou dois vezes por mês. A tabela a seguir mostra os resultados da incidência de cada uma das manifestações de violência de estudantes.

Cuadro 1. **Porcentaje de alumnos que indicaron ser agresores de cada tipo de violencia (al menos una o dos veces al mes)**

Violencia verbal	%
Se burló de alguien	18.98
Le dijo groserías a alguien	19.72
Puso apodos	13.56
Le gritó a alguien	11.91
Violencia psicológica	
Discriminó	5.51
Ignoró a alguien	12.24
Amenazó a alguien	2.63
Culpó a alguien sin razón	2.14
Violencia con los objetos de otros	
Le quitó a alguien sus cosas	2.05
Le escondió a alguien sus cosas	3.2
Le rompió a alguien sus cosas	1.89
Robó	0.66
Violencia física	
Le pegó a alguien	4.52
Empujó a alguien	5.34
Le jaló el cabello a alguien	2.22
Violencia sexual	
Manoseó a alguien	0.9
Le alzó la falda a alguien	0.58
Le bajó el pantalón a alguien	0.82
Obligó a alguien a hacer cosas humillantes	0.66

Fuente: elaboración propia.

O tipo de violência perpetrada alunos disseram que mais frequentemente era verbal, especialmente xingando alguém. Ele também destaca a grande percentagem de alunos que disseram ter ignorado alguém, considerado como violência psicológica. Em outros tipos de violência não foi muito baixa prevalência de perpetração de bullying, ou seja, menos de

10%. O tipo de violência que menos alunos relataram exercício foi a violência sexual, que também é considerado como a violência mais grave.

Os alunos podem expressar todo o tipo de violência em uma ou mais formas. Por exemplo, um estudante pode exercer violência física se hit, empurrado ou puxado o cabelo dela com alguém. Quanto mais manifestações de violência têm um estudante, mais grave é o seu comportamento; por exemplo, se você bater em alguém e ele empurra. Portanto, referência aos diferentes tipos de violência: verbal, psicológica, física, sexual e para as posses dos outros, foi calculado o número de manifestações de violência por estudantes, não importa quem ou o que executou. Note-se que perguntas para cada tipo de manifestação de violência foram feitas, de modo que cada alcançou uma frequência máxima diferente.

Cuadro 2. Porcentaje de realización de cada tipo de violencia

	Ninguna vez	Una	Dos	Tres	Cuatro
Violencia verbal	68.28	13.23	8.71	5.59	4.19
Violencia psicológica	84.14	10.68	4.11	0.66	0.41
Violencia con las posesiones de otros	95.23	3.04	0.74	0.66	0.33
Violencia física	92.19	4.68	1.97	1.15	
Violencia sexual	98.27	0.9	0.49	0.25	0.08

Fuente: elaboración propia.

O objetivo deste artigo é analisar estatisticamente o efeito das relações familiares ea violência professor-aluno pode exercer um estudante. Para analisar o efeito do ambiente familiar foram construídas diversas variáveis, e conhecer a qualidade da relação do aluno com seus pais para estudantes que classificassem de 1 a 10 seu relacionamento com eles foi perguntado. Além disso, a reconhecer a presença de violência física no lar foi perguntado o estudante se seu pai usado para empurrar e bater sua mãe quando eles estavam discutindo, e vice-versa. Para este palavras de frequência nunca foram usados, raramente, às vezes, muitas vezes e muitas vezes. uma variável dummy em que ele identificou-se se seu pai bater em sua mãe frequentemente ou muito frequentemente ou se

sua mãe iria bater seu pai, muitas vezes, ou muitas vezes, também foi criado. Para identificar a violência física de pais para o estudante, o estudante foi perguntado se seu pai tinha batido e se tivesse sido o grau de contusões sair ou feridas abertas: nunca, raramente, às vezes, freqüentemente e sempre. Ele pediu o mesmo em relação à mãe. uma variável dummy para identificar se pai ou mãe tinha furado e se tivesse deixado o grau de hematomas e feridas abertas, seja freqüentemente ou muito freqüentemente, também foi criado. Finalmente, os alunos foram perguntou se havia alguém na sua família que abusou de álcool e esta resposta de uma variável dummy foi criado. Além disso, a fim de avaliar a qualidade da relação dos alunos com o professor eles foram convidados a taxa de 1-10 seu relacionamento com eles.

Além das variáveis sobre o ambiente familiar ea relação do aluno com o professor, que são as variáveis que nos interessam para alcançar nosso objetivo, variáveis de controle que explicam fatores demográficos sobre a situação socioeconômica da família e variáveis do aluno foram incorporados que identificar auto-estima e uso do tempo de lazer.

Incluindo variáveis demográficas são idade, sexo e se o aluno falam uma língua indígena. Para identificar o sexo do estudante uma variável dummy foi criada cuja função é discernir se o aluno é uma mulher. Da mesma forma, uma variável dummy foi criado para reconhecer aqueles que falam uma língua indígena.

Além estudante perguntou-se se você trabalha e as horas por semana dedicada a esta atividade. Ele também foi perguntado aos alunos quantas horas por semana dedicada ao cuidado de seus irmãos ou outros membros da família, para lavar pratos, cozinheiro, limpar a casa e lavar ou passar roupas. o número total de horas dedicadas a cada uma destas actividades para criar a variável que indica o número de horas por semana dedicada à domésticas acrescentou.

Com relação às variáveis de auto-estima e tempo livre, ele perguntou o estudante para se qualificar 1-10 a frase "Eu gosto do jeito que eu sou." Finalmente, ele perguntou quantas vezes a prática de esportes em uma semana típica fora do horário escolar: uma vez por semana, duas ou três vezes por semana ou mais de três vezes por semana. uma variável dummy para aqueles que praticam desporto mais de três vezes por semana, foi criado.

Cuadro 3. Resumen de variables independientes

Variables independientes	
Variables demográficas	
	Edad
	Sexo
	Si el alumno habla alguna lengua indígena
Variables económicas	
	Índice de nivel socioeconómico
	Horas a la semana que el estudiante trabaja
	Horas a la semana que el estudiante dedica a las labores del hogar
Variables relación con la familia	
	Calificación que da a la relación que tiene con su mamá
	Si su mamá o su papá le pega seguido o muy seguido
	Si su papá le pega a su mamá o su mamá a su papá
	Si alguien de su familia abusa del alcohol
Variables relación con maestro	
	Calificación relación con su maestro
Variables autoestima	
	Calificación a “Me gusta como soy”
	Si el estudiante hace deporte más de tres veces a la semana

Fuente: elaboración propia.

Cuadro 4. Resumen resultados de variables independientes por sexo

	Masculino	Femenino
Sexo	49.79	50.21
Indígena	2.81	1.96
Edad	13.59	13.50
Estudia y además trabaja*	16.01	7.20
Horas de trabajo (de aquellos que trabajan)*	8.84	10.40
Horas de trabajo (todos los estudiantes)	1.40	0.72
Su casa tiene luz eléctrica*	99.17	99.51
Su casa tiene agua potable*	98.51	98.69
Su casa tiene televisión de paga*	62.38	59.90
Su casa tiene excusado*	98.02	98.69
Su casa tiene computadora*	72.44	69.23
Tuvo siempre algo para comer el último mes *	96.70	98.53
Índice socioeconómico	0.86	0.85
Calificación de la relación con sus padres	8.73	8.43
Porcentaje de los padres que se pegan	0.83	1.15
Porcentaje de los padres que le pegan al alumno	4.95	6.06
Familiar que abusa del alcohol	18.81	18.33
Calificación de su relación con el maestro	8.36	8.63
Calificación de “Me gusta como soy”	9.29	9.07
Promedio de horas dedicadas a las labores domésticas	6.83	8.81
Porcentaje de alumnos que practican deporte	48.02	28.64

Fuente: elaboración propia.

* Estas variáveis não foram incluídos na regressão, mas sobre a mesa para simplificar a exposição.

A Tabela 4 contém um resumo dos resultados das variáveis independentes. Como pode ser visto, existe uma relação semelhante entre os homens e as mulheres. Os antigos alunos do ensino médio deve ter, em média, é treze. Por outro lado, houve uma pequena proporção de estudantes que falam uma língua indígena, ainda menos do que 3%.

Quanto à relação dos alunos com a sua família, verificou-se que os alunos geralmente obter notas altas para os seus relacionamentos com seus pais; uma baixa percentagem de estudantes indica que sofrem violência física em casa: se seus pais estão grudados juntos ou furando seus pais para seus filhos. Por outro lado, uma elevada percentagem de alunos identificado como tendo um membro da família que abusa do álcool.

Em relação à sua percepção de sua relação com os professores, dando classificação média também é alta e muito semelhante ao que é dado aos pais. As mulheres dão uma classificação superior para os professores, o que é significativamente maior do que dar aos pais. Enquanto isso, os homens dão maiores e significativos pais grau acima professores.

Quanto às variáveis de status socioeconômico da família, observa-se que quase todos os alunos têm serviços básicos como eletricidade e água potável, banheiro e o que comer no último mês. Uma porcentagem menor de estudantes tiveram acesso a uma televisão computador e remuneração. Como os alunos foram status socioeconômico satisfatório, refletida em um valor de índice elevado.

Apesar deste nível socioeconômico, uma grande percentagem de alunos quase 1 em cada 10, têm de trabalhar além de estudar. Isso mostra que, apesar de suas casas têm serviços básicos, o nível de rendimento do agregado familiar não é suficiente para sustentar a família.

Aqueles que trabalham gastam mais horas nessa atividade que o trabalho doméstico; no entanto, como nem todos os alunos trabalham, o número médio de horas que todos os alunos envolvidos no trabalho doméstico é maior do que eles passam a trabalhar fora de casa. Por sexo, vemos que uma percentagem mais elevada de homens, quase o dobro das mulheres, ele funciona. No entanto, as mulheres que trabalham, em média, mais horas dedicadas a esta atividade do que os homens que trabalham. Eles também passam mais horas em média, do que os homens ao trabalho doméstico. Ambas as atividades restringir o tempo e esforço que você pode se dedicar a estudar. Isto coincide com os papéis sociais de gênero que persistem no México, onde os homens têm de ser os chefes de família e mulheres responsáveis por cuidar de familiares e limpeza doméstica.

Além do trabalho dentro e fora de casa, há diferenças importantes entre homens e mulheres. Por exemplo, uma percentagem mais elevada, quase o dobro dos meninos do que meninas, fazer desporto, pelo menos, três vezes por semana. É também a pontuação mais baixa que as mulheres dão à frase "Eu gosto do jeito que eu sou", indicando que as meninas têm baixa auto-estima do que as crianças.

Modelo econométrico

O objetivo deste artigo é analisar os fatores que afetam a probabilidade de que um aluno comete atos de violência entre pares, com especial ênfase para os relacionamentos que você tem com os professores e adultos. Assumimos que esses fatores influenciam cada tipo de violência de forma diferente e, portanto, econometricamente analisa o efeito dessas variáveis em cada um desses tipos de violência.

Nossos variáveis dependentes indicar o número de vezes que um estudante se manifesta (pelo menos uma vez ou duas vezes por mês) algum tipo de violência. Portanto, eles são variáveis ordinais. Deve ser lembrado que as manifestações de cada tipo de violência não são iguais, por exemplo, dois modos de exprimir a violência verbal são xingar alguém ou gritar com alguém. Por este motivo, foi considerada um "probit ordenado" no qual o efeito de cada uma das variáveis têm sobre a probabilidade de que um estudante expressa mais vezes cada tipo de violência é calculado. O modelo é:

$$y^* = x'\beta + \varepsilon$$

Onde y^* é uma variável latente que representa o nível de perpetrar violência. A variável y^* não é observável, mas é observado se $y = 0$, o que implica que o aluno não exercer intimidação para com os seus companheiros; se $y = 1$ significa que o aluno exercita pelo menos um tipo de violência; Se $Y = 2$ que executa dois tipos de violência, e assim por diante. Os mais atos de intimidação de cada tipo fazer o aluno, quanto maior o nível de perpetração de violência. Portanto, no modelo

$$y = 0 \text{ si } y^* \leq 0$$

$$y = 1 \text{ si } 0 < y^* \leq \mu_1$$

$$y = 2 \text{ si } \mu_1 < y^* \leq \mu_2$$

$$y = J \text{ si } \mu_{J-1} \leq y^*$$

Parâmetros μ_j 's limiares representam respostas categóricas são desconhecidas e deve ser estimado pelo modelo econométrico. O vector de variáveis explicativas x , ele inclui as variáveis explanatórias contidos na Tabela 3. Assume-se que o erro ε Ele tem uma distribuição normal com média zero e variância unitária e a sua função de densidade é

representado pela ϕ (.) e a função de distribuição cumulativa de (.). Assim, temos as seguintes probabilidades:

$$\text{Prob}(y = j|x) = \Phi(\mu_{1j} - x'\beta) - \Phi(\mu_{1(j-1)} - x'\beta) \quad j = 1, 2, 3, \dots, J$$

Esta função é estimada através da otimização da função de probabilidade máxima. No modelo probit ordenado, o efeito das variáveis é x ambíguo. Para valores intermédios y . Por esta razão, o cálculo dos efeitos marginais é útil. Estes são calculados como se segue:

$$\partial \text{Prob}(y = j) / \partial x = -\phi(\mu_{1j} - \beta'x) + \phi(\mu_{1(j-1)} - \beta'x)$$

Resultados da estimativa econométrica

Os resultados da influência das variáveis independentes sobre a probabilidade de que os estudantes exercem violência de cada tipo de -pelo menos uma vez ou duas vezes por mês- mostrados na Tabela 5. É interessante notar que nem todas as variáveis influenciam significativamente todos tipos de violência. Há apenas uma variável que influencia todos os tipos de violência: a relação com os professores. Quanto maior o grau o aluno dá ao relacionamento com seu professor, menor a probabilidade de cometer grandes assaltos de cada um dos tipos de violência. Isso destaca a importância da preparação e dedicação dos professores, para que os alunos não só têm um melhor desempenho acadêmico, mas também um melhor relacionamento com seus pares.

O ambiente familiar o aluno desempenha um papel importante neste processo é violenta ou não. Quanto maior o rating que os alunos dar o seu relacionamento com seus pais, a menos provável que eles exercer mais violência verbal, psicológica e física. Além disso, se um membro da família de um estudante de abusar do álcool, também é um fator significativo para este executar os dois últimos tipos de violência, bem como a violência sexual.

A qualidade das relações com professores, pais e do ambiente familiar, é essencial para os alunos a alcançar uma coexistência harmoniosa. É importante que os dois atores estão bem informados e treinados para conseguir estabelecer um bom relacionamento. Certamente

deve incentivar a comunicação e respeito na família e destacar a importância da figura do professor como garante de uma convivência saudável na escola.

Cuadro 5. Resultados de regressão

	Violencia verbal		Violencia psicológica		Violencia con las posesiones de otros		Violencia física		Violencia sexual	
	Coef.	Z	Coef.	Z	Coef.	Z	Coef.	Z	Coef.	Z
Edad	0.15*	4.17	0.14*	3.26	0.05	0.86	0.01	0.24	0.08	0.81
Mujer	-0.51*	-6.55	-0.20*	-2.1	-0.33*	-2.29	-0.22	-1.86	-0.29	-1.28
Indígena	0.42	1.92	0.17	0.65	-0.18	-0.4	0.26	0.87	0.18	0.35
Horas trabajo	0.00	0.14	0.02	1.68	0.00	0.18	0.01	1.05	0.01	0.61
Socioeconómico	0.58*	2.47	0.74*	2.51	0.20	0.49	0.75*	2.05	1.26	1.63
Relación con padres	-0.08*	-3.02	-0.10*	-3.13	-0.08	-1.93	-0.07*	-2.00	0.05	0.71
Padres se pegan	-0.09	-0.23	-0.20	-0.43	0.67	1.48	0.38	0.84	-3.28	-0.01
Padres le pegan	0.60*	4.07	0.24	1.39	0.23	0.99	0.56*	3.05	0.46	1.41
Familiar que abusa del alcohol	0.22*	2.38	0.13	1.22	0.24	1.58	0.32*	2.47	0.77*	3.54
Relación maestro	-0.15*	-6.9	-0.16*	-6.06	-0.14*	-3.98	-0.13*	-4.16	-0.18*	-3.50
Se gusta a sí mismo	-0.04	-1.61	-0.05*	-2.18	0.00	0.07	-0.02	-0.62	0.10	1.40
Horas dedicadas al quehacer	0.00	0.47	0.00	0.39	-0.01	-1.07	0.00	0.21	0.00	0.45
Deporte	0.12	1.59	0.10	1.1	-0.07	-0.5	0.09	0.82	-0.19	-0.85
Umbral 1	0.64	0.62	1.07	0.74	0.65	1.04	0.53	0.92	4.57	1.79
Umbral 2	1.12	0.62	1.77	0.74	1.13	1.04	1.03	0.92	4.89	1.79
Umbral 3	1.58	0.62	2.56	0.75	1.40	1.04	1.51	0.93	5.32	1.80
Umbral 4	2.07	0.62	3.01	0.77	1.91	1.05				
Pseudo R²	0.082		0.087		0.074		0.084		0.149	

Fuente: elaboración propia.

Se o estudante é uma mulher reduz a probabilidade de cometer uma maior quantidade de verbal agressão, psicológica e às posses dos outros.¹ As meninas tendem a ser explicitamente associado com menos violento do que os rapazes. Alguns autores sugerem que as meninas usam mais outros mecanismos quando entram em conflito com os outros, como a violência verbal e indireta Espalhar rumores ou fofocas, fazer comentários sarcásticos, etc. (Owens et al, 2004;. Saucedo, 1995; Mejia Hernandez e Weiss , 2011). No entanto, mesmo dentro dos mecanismos de violência verbal e psicológica, descobrimos que os alunos colocar menos estes dois tipos de violência.

A idade do aluno também é um fator importante que aumenta a violência verbal e psicológica. A causa real por trás desta relação devem ser exploradas, pois pode ser devido a fatores de pressão mais social em idades mais avançadas ou factores psicológicos associados com a adolescência.

Além disso, o índice socioeconômico influencia positivamente as manifestações de violência verbal, psicológica e física do aluno. Isto é surpreendente porque indica que os alunos com melhor nível socioeconômico que são mais propensos a ser violentos são.

Nós também descobrimos que quando o aluno não gosta de se compromete mais agressão psicológica. Curiosamente, baixa auto-estima manifesta-se somente com o exercício de tal violência e não o outro.

Observe que há um número menor de variáveis que influenciam significativamente a incidência de assaltos por estudantes para as posses dos outros, verbais, físicas, psicológicas e agressão sexual. As duas únicas variáveis que influenciam este tipo de violência é a relação com os professores e sexo do aluno. Além disso, devido ao baixo número de estudantes que relataram serem autores de violência sexual, os resultados deste estimativas de regressão deve ser vista com cautela.

Além disso, a praça pseudo R dos modelos de estimação é baixa. Isto indica que a variação das variáveis independentes do modelo explica pouco da variação da probabilidade de violência. Existem fatores que não poderiam ser incorporadas ao modelo econométrico e que poderiam influenciar a violência entre os alunos. O contexto das escolas, tais como programas, atividades e estratégias para melhorar a interação do aluno, não pode ser incorporada ao modelo, mas pode influenciar positivamente isso. As próprias escolas

¹ La violencia física no es significativa al 0.05, pero sí al 0.10.

também podem ser localizados em áreas particularmente problemáticas e os alunos recebem a influência das gangues.

Efeitos marginais

Os efeitos marginais nos dizem que tanto muda a probabilidade de que $y=1, 2, 3...$ (Manifestação de violência) se não houver uma mudança instantânea na variável independente x_i . No caso de variáveis binárias, a mudança é calculado no probabilidade y quando existe uma mudança $x = 0$ a $x = 1$, enquanto as outras variáveis são avaliadas e mantidas média.

Os quadros A1-A5 do anexo mostram os efeitos marginais de todas as variáveis independentes para cada tipo de violência. É importante notar que, neste modelo, cada uma das variáveis que influenciam significativamente as manifestações de violência, aumentada (ou diminuída) de forma consistente a probabilidade de que um estudante cometido um maior número de subtipos de violência, para cada tipo de violência.

O relacionamento com os professores é extremamente importante, pois afeta todos os tipos de violência. Deve ser lembrado que os alunos atribuíram uma classificação de 1 a 10 para o relacionamento com seus professores. Ao manter constantes as demais variáveis independentes no seu valor médio, um aumento de uma unidade em estudantes de qualificação dar ao professor aumenta em 5% a probabilidade de que não incorre em qualquer tipo de violência verbal, recuou 1,7% de probabilidade de exercer um tipo de violência verbal, 1,7% diminui a probabilidade de que incorre em dois, de 1,2% diminui a probabilidade de que revelou três e 0,9% diminuições no exercício quatro. Os efeitos marginais de um aumento de uma unidade em as qualificações dos professores estão a diminuir com o aumento da gravidade da violência. Um aumento em uma unidade desta classificação aumenta em 3,3% a probabilidade de que os alunos não vai cometer qualquer forma de violência psicológica, diminui em 2,1% a probabilidade de um impacto em um, 0,9% dois, 0,15% em três e 0,6% quatro. Para a violência física, essa variável aumentou 1,5% de aumento na probabilidade de qualquer impacto sobre a violência, diminui 0,9% no exercício de uma, exercendo 0,4% 2 0,2% nos três exercícios. Isso demonstra o grande potencial que os professores têm na redução da violência de seus alunos se eles manter um bom relacionamento com eles.

Destacando a importância da presença de violência física em casa, descobrimos que se as outras variáveis independentes permanecem no meio, onde os pais para bater em estudantes decresceram 22,6% a probabilidade de que o aluno não será violenta aumenta verbalmente 4,8% a probabilidade de exercício de um tipo de violência verbal, aumento de 6,4% na probabilidade de dois, de 5,8% e 5,7% três que torná-lo quatro. Do mesmo modo, 9,8% diminui a probabilidade que afeta qualquer tipo de violência física, 5,3% no exercício de um, 2,8% ser dois, e 2,9% torná-lo três.

Os efeitos marginais que o álcool abuso familiar sobre a violência verbal e física, são menos do que os efeitos de um membro da família eu bati o estudante, mas ainda é muito importante. Se as outras variáveis independentes manter o valor da média, um álcool abuso familiar diminuiu em 7,8% a probabilidade de que o aluno não será violenta verbalmente, em 2,3%, o que expressa um tipo de violência verbal, 2,3% que revelou dois de 1,8%, que são três e 1,4% torná-lo quatro.

A avaliação que os alunos dar o seu relacionamento com seus pais, também tem um forte impacto sobre a violência verbal, psicológica e física. Fazendo o mesmo exercício que fizemos para o relacionamento com os professores, vemos que se mantivermos os valores das variáveis independentes, em média, o aumento marginal de estudantes da classe dão seus pais aumentou em 2,8% a probabilidade de que os alunos não são violentos verbalmente, 0,9% diminui a probabilidade de que afecta uma manifestação de violência verbal, 0,8% em ter dois, em 0,6% em ter três e 0,5% em ter três. Da mesma forma, o aumento foi de 2,1% a probabilidade de qualquer impacto sobre a violência psicológica, diminuiu 1,3% probabilidade de ter uma manifestação de violência, de 0,6%, tendo dois, em 0,09% em três e 0,06% em quatro. O efeito marginal dessa variável em violência física diminui, uma vez que aumenta apenas por 0,09% de probabilidade de não realizar este tipo de violência, de 0,05% por ter uma manifestação de tal violência, em 0,02% na necessidade 0,01% em dois tendo três.

Discussão

O objetivo do trabalho é estudar a influência do ambiente familiar e da relação professor-aluno com a probabilidade de exercício da violência entre pares nas escolas secundárias no Estado do México. Esperávamos, e de acordo com a literatura (León del Barco et al, 2015; .. Cerezo et al, 2015; Moreno et al, 2009; .. Repetti et al, 2002, entre outros), a relação com os pais fora muito importante, algo corroborada. Além disso, neste estudo as chances de tipos de exercício de violência e sua relação com o ambiente familiar são distinguidas.

Assim, descobrimos que quanto maior o grau os alunos dão a relação com os pais, menor a probabilidade de exercer a violência verbal, psicológica e física. Se os pais bater o adolescente, aumenta a probabilidade de exercício de violência verbal e física, e se um abusos familiares álcool que possam ter mais manifestações desses tipos de violência e aumenta sexuais. Resultados semelhantes foram encontrados por León del Barco et al. (2015, p. 605), que apontam que "a rejeição, ódio e críticas recebidas pelas crianças, especialmente o pai, é um fator de risco para a agressão." Também Repetti et ai. (2002) encontraram uma relação entre estilos parentais agressivos com problemas de comportamento agressivo em crianças.

Analizamos também a relação professor-aluno a partir da percepção de adolescentes e descobriram que quanto maior o grau o aluno dá ao relacionamento com seu professor, diminui a probabilidade de que grande agressão cometa com cada um dos tipos de violência. Em Queretaro, Ochoa e Salinas (2015, p. 170) constatou que "as ações de impacto professor sobre os alunos, criando atitudes negativas que afetam o clima, como tédio ou falta de motivação." Isto é consistente com nossas descobertas, com a característica de que nós estudamos esta relação distinguir tipos de violência. é ainda a única variável que influencia a ocorrência de todos os tipos de violência, e os efeitos marginais dessa classificação são mais elevados do que a avaliação que os alunos dar o seu relacionamento com seus pais. Portanto, além de outras variáveis, tais como ambiente familiar, situação socioeconômica, etc., os professores podem sempre influenciar a probabilidade de que um estudante ou não violento com os seus pares.

Além disso, maior socioeconômica, maior é a probabilidade de que um aluno comete atos de violência verbal, física e psicológica. Por outro lado, um nível mais elevado de auto-estima, menor a probabilidade de incorrer em mais actos de violência psicológica.


Conclusão

Neste artigo, perguntar sobre os determinantes da violência em uma escola de um estudo quantitativo, os alunos a nível de Estado representante do ensino médio no Estado do México.

Nós corroboram a associação entre a presença da violência na família e exercício da violência pelo aluno, enfatizando a importância de melhorar as relações familiares para erradicar o comportamento violento dos jovens na escola. Observamos, também, a importância do papel dos professores como motoristas da dinâmica que poderiam melhorar a convivência em sala de aula.

Os resultados devem ser corroborados com estudos em um longo período de tempo para analisar a estabilidade das relações observadas neste documento. Além disso, com a contribuição deste trabalho contribui para uma melhor compreensão da relação entre a família, professores e explicação da violência entre pares. Recomenda-se que os programas para melhorar a vida escolar considerar essa tríade, apoiar mais professores e envolver os pais para construir um ambiente familiar menos agressivo.

Bibliografía

- Atria, Strohmeier y Spiel (2007). "The relevance of the school class as social unit for the prevalence of bullying and victimization", *European Journal of Developmental Psychology*, 4(4), pp. 372-384.
- Ballester, F., Arnaiz Sánchez, P. (2001). Diversidad y violencia escolar. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, núm. 41, agosto, 2001, pp. 39-58.
- Caro Luján, N. R. (2014). La decisión sexual. Comportamiento sexual y reproductivo de mujeres jóvenes en la Ciudad de México. México: Colegio Mexiquense A.C.
- Caso, Joaquín, Díaz Carlos y Chaparro Alicia (2013). Aplicación de un procedimiento para la optimización de la medida de la convivencia escolar, *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa (RIEE)*, vol. 6, núm. 2, pp. 137-145.
- Del Tronco, J. (Coord.) (2013). La violencia en las escuelas secundarias de México. Una exploración de sus dimensiones, México: FLACSO.
- Díaz Aguado, M. J. (2005). La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela. *Psicothema*, 17, 549-558. 
- Estévez, E., Murgui, S., Moreno, D. y Musitu, G. (2007). "Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela". *Psicothema*, 19, 108-113.
- Fandrem, Ertesvag, Strohmeier y Roland (2010). "Bullying and affiliation: A study of peer groups in native and immigrant adolescents in Norway", *European Journal of Developmental Psychology*, 7 (4), pp. 401-518.
- Fernández Itzár et al. (2011). "Reflexiones en torno al concepto de violencia en las aulas" en *Pulso*, núm. 34, pp. 195-210.

- Frías, M., Corral, V., Moreno, C. y Rodríguez, I. (2000). El Maltrato infantil como un factor de riesgo para la salud, la conducta prosocial y la ejecución escolar en niñas y niños. En E. Ramos (Ed.), *Investigaciones jurídicas en Sonora*, vol. 2, Hermosillo: REDIES.
- Frías Armenta, Martha; López Escobar, Amelia Eréndida; Díaz Méndez, Sylvia Guadalupe (2003). Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico *Estudios de Psicología*, vol. 8, núm. 1, enero-abril, pp. 15-24.
- Furlan, Alfredo (2003). "Problemas de indisciplina y violencia en la escuela", *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10 (26), pp. 631-639.
- Gázquez, J. J., Cangas, A. J., Pérez Fuentes, M. C., Padilla, D. y Cano, A. (2007). Percepción de la violencia escolar por parte de los familiares: un estudio comparativo en cuatro países europeos. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7, pp. 93-105. [11] [12] [13] [14] [15] [16] [17] [18] [19] [20] [21] [22] [23] [24] [25] [26] [27] [28] [29] [30] [31] [32] [33] [34] [35] [36] [37] [38] [39] [40] [41] [42] [43] [44] [45] [46] [47] [48] [49] [50] [51] [52] [53] [54] [55] [56] [57] [58] [59] [60] [61] [62] [63] [64] [65] [66] [67] [68] [69] [70] [71] [72] [73] [74] [75] [76] [77] [78] [79] [80] [81] [82] [83] [84] [85] [86] [87] [88] [89] [90] [91] [92] [93] [94] [95] [96] [97] [98] [99] [100] [101] [102] [103] [104] [105] [106] [107] [108] [109] [110] [111] [112] [113] [114] [115] [116] [117] [118] [119] [120] [121] [122] [123] [124] [125] [126] [127] [128] [129] [130] [131] [132] [133] [134] [135] [136] [137] [138] [139] [140] [141] [142] [143] [144] [145] [146] [147] [148] [149] [150] [151] [152] [153] [154] [155] [156] [157] [158] [159] [160] [161] [162] [163] [164] [165] [166] [167] [168] [169] [170] [171] [172] [173] [174] [175] [176] [177] [178] [179] [180] [181] [182] [183] [184] [185] [186] [187] [188] [189] [190] [191] [192] [193] [194] [195] [196] [197] [198] [199] [200] [201] [202] [203] [204] [205] [206] [207] [208] [209] [210] [211] [212] [213] [214] [215] [216] [217] [218] [219] [220] [221] [222] [223] [224] [225] [226] [227] [228] [229] [230] [231] [232] [233] [234] [235] [236] [237] [238] [239] [240] [241] [242] [243] [244] [245] [246] [247] [248] [249] [250] [251] [252] [253] [254] [255] [256] [257] [258] [259] [260] [261] [262] [263] [264] [265] [266] [267] [268] [269] [270] [271] [272] [273] [274] [275] [276] [277] [278] [279] [280] [281] [282] [283] [284] [285] [286] [287] [288] [289] [290] [291] [292] [293] [294] [295] [296] [297] [298] [299] [300] [301] [302] [303] [304] [305] [306] [307] [308] [309] [310] [311] [312] [313] [314] [315] [316] [317] [318] [319] [320] [321] [322] [323] [324] [325] [326] [327] [328] [329] [330] [331] [332] [333] [334] [335] [336] [337] [338] [339] [340] [341] [342] [343] [344] [345] [346] [347] [348] [349] [350] [351] [352] [353] [354] [355] [356] [357] [358] [359] [360] [361] [362] [363] [364] [365] [366] [367] [368] [369] [370] [371] [372] [373] [374] [375] [376] [377] [378] [379] [380] [381] [382] [383] [384] [385] [386] [387] [388] [389] [390] [391] [392] [393] [394] [395] [396] [397] [398] [399] [400] [401] [402] [403] [404] [405] [406] [407] [408] [409] [410] [411] [412] [413] [414] [415] [416] [417] [418] [419] [420] [421] [422] [423] [424] [425] [426] [427] [428] [429] [430] [431] [432] [433] [434] [435] [436] [437] [438] [439] [440] [441] [442] [443] [444] [445] [446] [447] [448] [449] [450] [451] [452] [453] [454] [455] [456] [457] [458] [459] [460] [461] [462] [463] [464] [465] [466] [467] [468] [469] [470] [471] [472] [473] [474] [475] [476] [477] [478] [479] [480] [481] [482] [483] [484] [485] [486] [487] [488] [489] [490] [491] [492] [493] [494] [495] [496] [497] [498] [499] [500] [501] [502] [503] [504] [505] [506] [507] [508] [509] [510] [511] [512] [513] [514] [515] [516] [517] [518] [519] [520] [521] [522] [523] [524] [525] [526] [527] [528] [529] [530] [531] [532] [533] [534] [535] [536] [537] [538] [539] [540] [541] [542] [543] [544] [545] [546] [547] [548] [549] [550] [551] [552] [553] [554] [555] [556] [557] [558] [559] [560] [561] [562] [563] [564] [565] [566] [567] [568] [569] [570] [571] [572] [573] [574] [575] [576] [577] [578] [579] [580] [581] [582] [583] [584] [585] [586] [587] [588] [589] [590] [591] [592] [593] [594] [595] [596] [597] [598] [599] [600] [601] [602] [603] [604] [605] [606] [607] [608] [609] [610] [611] [612] [613] [614] [615] [616] [617] [618] [619] [620] [621] [622] [623] [624] [625] [626] [627] [628] [629] [630] [631] [632] [633] [634] [635] [636] [637] [638] [639] [640] [641] [642] [643] [644] [645] [646] [647] [648] [649] [650] [651] [652] [653] [654] [655] [656] [657] [658] [659] [660] [661] [662] [663] [664] [665] [666] [667] [668] [669] [670] [671] [672] [673] [674] [675] [676] [677] [678] [679] [680] [681] [682] [683] [684] [685] [686] [687] [688] [689] [690] [691] [692] [693] [694] [695] [696] [697] [698] [699] [700] [701] [702] [703] [704] [705] [706] [707] [708] [709] [710] [711] [712] [713] [714] [715] [716] [717] [718] [719] [720] [721] [722] [723] [724] [725] [726] [727] [728] [729] [730] [731] [732] [733] [734] [735] [736] [737] [738] [739] [740] [741] [742] [743] [744] [745] [746] [747] [748] [749] [750] [751] [752] [753] [754] [755] [756] [757] [758] [759] [760] [761] [762] [763] [764] [765] [766] [767] [768] [769] [770] [771] [772] [773] [774] [775] [776] [777] [778] [779] [780] [781] [782] [783] [784] [785] [786] [787] [788] [789] [790] [791] [792] [793] [794] [795] [796] [797] [798] [799] [800] [801] [802] [803] [804] [805] [806] [807] [808] [809] [810] [811] [812] [813] [814] [815] [816] [817] [818] [819] [820] [821] [822] [823] [824] [825] [826] [827] [828] [829] [830] [831] [832] [833] [834] [835] [836] [837] [838] [839] [840] [841] [842] [843] [844] [845] [846] [847] [848] [849] [850] [851] [852] [853] [854] [855] [856] [857] [858] [859] [860] [861] [862] [863] [864] [865] [866] [867] [868] [869] [870] [871] [872] [873] [874] [875] [876] [877] [878] [879] [880] [881] [882] [883] [884] [885] [886] [887] [888] [889] [890] [891] [892] [893] [894] [895] [896] [897] [898] [899] [900] [901] [902] [903] [904] [905] [906] [907] [908] [909] [910] [911] [912] [913] [914] [915] [916] [917] [918] [919] [920] [921] [922] [923] [924] [925] [926] [927] [928] [929] [930] [931] [932] [933] [934] [935] [936] [937] [938] [939] [940] [941] [942] [943] [944] [945] [946] [947] [948] [949] [950] [951] [952] [953] [954] [955] [956] [957] [958] [959] [960] [961] [962] [963] [964] [965] [966] [967] [968] [969] [970] [971] [972] [973] [974] [975] [976] [977] [978] [979] [980] [981] [982] [983] [984] [985] [986] [987] [988] [989] [990] [991] [992] [993] [994] [995] [996] [997] [998] [999] [1000] [1001] [1002] [1003] [1004] [1005] [1006] [1007] [1008] [1009] [1010] [1011] [1012] [1013] [1014] [1015] [1016] [1017] [1018] [1019] [1020] [1021] [1022] [1023] [1024] [1025] [1026] [1027] [1028] [1029] [1030] [1031] [1032] [1033] [1034] [1035] [1036] [1037] [1038] [1039] [1040] [1041] [1042] [1043] [1044] [1045] [1046] [1047] [1048] [1049] [1050] [1051] [1052] [1053] [1054] [1055] [1056] [1057] [1058] [1059] [1060] [1061] [1062] [1063] [1064] [1065] [1066] [1067] [1068] [1069] [1070] [1071] [1072] [1073] [1074] [1075] [1076] [1077] [1078] [1079] [1080] [1081] [1082] [1083] [1084] [1085] [1086] [1087] [1088] [1089] [1090] [1091] [1092] [1093] [1094] [1095] [1096] [1097] [1098] [1099] [1100] [1101] [1102] [1103] [1104] [1105] [1106] [1107] [1108] [1109] [1110] [1111] [1112] [1113] [1114] [1115] [1116] [1117] [1118] [1119] [1120] [1121] [1122] [1123] [1124] [1125] [1126] [1127] [1128] [1129] [1130] [1131] [1132] [1133] [1134] [1135] [1136] [1137] [1138] [1139] [1140] [1141] [1142] [1143] [1144] [1145] [1146] [1147] [1148] [1149] [1150] [1151] [1152] [1153] [1154] [1155] [1156] [1157] [1158] [1159] [1160] [1161] [1162] [1163] [1164] [1165] [1166] [1167] [1168] [1169] [1170] [1171] [1172] [1173] [1174] [1175] [1176] [1177] [1178] [1179] [1180] [1181] [1182] [1183] [1184] [1185] [1186] [1187] [1188] [1189] [1190] [1191] [1192] [1193] [1194] [1195] [1196] [1197] [1198] [1199] [1200] [1201] [1202] [1203] [1204] [1205] [1206] [1207] [1208] [1209] [1210] [1211] [1212] [1213] [1214] [1215] [1216] [1217] [1218] [1219] [1220] [1221] [1222] [1223] [1224] [1225] [1226] [1227] [1228] [1229] [1230] [1231] [1232] [1233] [1234] [1235] [1236] [1237] [1238] [1239] [1240] [1241] [1242] [1243] [1244] [1245] [1246] [1247] [1248] [1249] [1250] [1251] [1252] [1253] [1254] [1255] [1256] [1257] [1258] [1259] [1260] [1261] [1262] [1263] [1264] [1265] [1266] [1267] [1268] [1269] [1270] [1271] [1272] [1273] [1274] [1275] [1276] [1277] [1278] [1279] [1280] [1281] [1282] [1283] [1284] [1285] [1286] [1287] [1288] [1289] [1290] [1291] [1292] [1293] [1294] [1295] [1296] [1297] [1298] [1299] [1300] [1301] [1302] [1303] [1304] [1305] [1306] [1307] [1308] [1309] [1310] [1311] [1312] [1313] [1314] [1315] [1316] [1317] [1318] [1319] [1320] [1321] [1322] [1323] [1324] [1325] [1326] [1327] [1328] [1329] [1330] [1331] [1332] [1333] [1334] [1335] [1336] [1337] [1338] [1339] [1340] [1341] [1342] [1343] [1344] [1345] [1346] [1347] [1348] [1349] [1350] [1351] [1352] [1353] [1354] [1355] [1356] [1357] [1358] [1359] [1360] [1361] [1362] [1363] [1364] [1365] [1366] [1367] [1368] [1369] [1370] [1371] [1372] [1373] [1374] [1375] [1376] [1377] [1378] [1379] [1380] [1381] [1382] [1383] [1384] [1385] [1386] [1387] [1388] [1389] [1390] [1391] [1392] [1393] [1394] [1395] [1396] [1397] [1398] [1399] [1400] [1401] [1402] [1403] [1404] [1405] [1406] [1407] [1408] [1409] [1410] [1411] [1412] [1413] [1414] [1415] [1416] [1417] [1418] [1419] [1420] [1421] [1422] [1423] [1424] [1425] [1426] [1427] [1428] [1429] [1430] [1431] [1432] [1433] [1434] [1435] [1436] [1437] [1438] [1439] [1440] [1441] [1442] [1443] [1444] [1445] [1446] [1447] [1448] [1449] [1450] [1451] [1452] [1453] [1454] [1455] [1456] [1457] [1458] [1459] [1460] [1461] [1462] [1463] [1464] [1465] [1466] [1467] [1468] [1469] [1470] [1471] [1472] [1473] [1474] [1475] [1476] [1477] [1478] [1479] [1480] [1481] [1482] [1483] [1484] [1485] [1486] [1487] [1488] [1489] [1490] [1491] [1492] [1493] [1494] [1495] [1496] [1497] [1498] [1499] [1500] [1501] [1502] [1503] [1504] [1505] [1506] [1507] [1508] [1509] [1510] [1511] [1512] [1513] [1514] [1515] [1516] [1517] [1518] [1519] [1520] [1521] [1522] [1523] [1524] [1525] [1526] [1527] [1528] [1529] [1530] [1531] [1532] [1533] [1534] [1535] [1536] [1537] [1538] [1539] [1540] [1541] [1542] [1543] [1544] [1545] [1546] [1547] [1548] [1549] [1550] [1551] [1552] [1553] [1554] [1555] [1556] [1557] [1558] [1559] [1560] [1561] [1562] [1563] [1564] [1565] [1566] [1567] [1568] [1569] [1570] [1571] [1572] [1573] [1574] [1575] [1576] [1577] [1578] [1579] [1580] [1581] [1582] [1583] [1584] [1585] [1586] [1587] [1588] [1589] [1590] [1591] [1592] [1593] [1594] [1595] [1596] [1597] [1598] [1599] [1600] [1601] [1602] [1603] [1604] [1605] [1606] [1607] [1608] [1609] [1610] [1611] [1612] [1613] [1614] [1615] [1616] [1617] [1618] [1619] [1620] [1621] [1622] [1623] [1624] [1625] [1626] [1627] [1628] [1629] [1630] [1631] [1632] [1633] [1634] [1635] [1636] [1637] [1638] [1639] [1640] [1641] [1642] [1643] [1644] [1645] [1646] [1647] [1648] [1649] [1650] [1651] [1652] [1653] [1654] [1655] [1656] [1657] [1658] [1659] [1660] [1661] [1662] [1663] [1664] [1665] [1666] [1667] [1668] [1669] [1670] [1671] [1672] [1673] [1674] [1675] [1676] [1677] [1678] [1679] [1680] [1681] [1682] [1683] [1684] [1685] [1686] [1687] [1688] [1689] [1690] [1691] [1692] [1693] [1694] [1695] [1696] [1697] [1698] [1699] [1700] [1701] [1702] [1703] [1704] [1705] [1706] [1707] [1708] [1709] [1710] [1711] [1712] [1713] [1714] [1715] [1716] [1717] [1718] [1719] [1720] [1721] [1722] [1723] [1724] [1725] [1726] [1727] [1728] [1729] [1730] [1731] [1732] [1733] [1734] [1735] [1736] [1737] [1738] [1739] [1740] [1741] [1742] [1743] [1744] [1745] [1746] [1747] [1748] [1749] [1750] [1751] [1752] [1753] [1754] [1755] [1756] [1757] [1758] [1759] [1760] [1761] [1762] [1763] [1764] [1765] [1766] [1767] [1768] [1769] [1770] [1771] [1772] [1773] [1774] [1775] [1776] [1777] [1778] [1779] [1780] [1781] [1782] [1783] [1784] [1785] [1786] [1787] [1788] [1789] [1790] [1791] [1792] [1793] [1794] [1795] [1796] [1797] [1798] [1799] [1800] [1801] [1802] [1803] [1804] [1805] [1806] [1807] [1808] [1809] [1810] [1811] [1812] [1813] [1814] [1815] [1816] [1817] [1818] [1819] [1820] [1821] [1822] [1823] [1824] [1825] [1826] [1827] [1828] [1829] [1830] [1831] [1832] [1833] [1834] [1835] [1836] [1837] [1838] [1839] [1840] [1841] [1842] [1843] [1844] [1845] [1846] [1847] [1848] [1849] [1850] [1851] [1852] [1853] [1854] [1855] [1856] [1857] [1858] [1859] [1860] [1861] [1862] [1863] [1864] [1865] [1866] [1867] [1868] [1869] [1870] [1871] [1872] [1873] [1874] [1875] [1876] [1877] [1878] [1879] [1880] [1881] [1882] [1883] [1884] [1885] [1886] [1887] [1888] [1889] [1890] [1891] [1892] [1893] [1894] [1895] [1896] [1897] [1898] [1899] [1900] [1901] [1902] [1903] [1904] [1905] [1906] [1907] [1908] [1909] [1910] [1911] [1912] [1913] [1914] [1915] [1916] [1917] [1918] [1919] [1920] [1921] [1922] [1923] [1924] [1925] [1926] [1927] [1928] [1929] [1930] [1931] [1932] [1933] [1934] [1935] [1936] [1937] [1938] [1939] [1940] [1941] [1942] [1943] [1944] [1945] [1946] [1947] [1948] [1949] [1950] [1951] [1952] [1953] [1954] [1955] [1956] [1957] [1958] [1959] [1960] [1961] [1962] [1963] [1964] [1965] [1966] [1967] [1968] [1969] [1970] [1971] [1972] [1973] [1974] [1975] [1976] [1977] [1978] [1979] [1980] [1981] [1982] [1983] [1984] [1985] [1986] [1987] [1988] [1989] [1990] [1991] [1992] [1993] [1994] [1995] [1996] [1997] [1998] [1999] [2000] [2001] [2002] [2003] [2004] [2005] [2006] [2007] [2008] [2009] [2010] [2011] [2012] [2013] [2014] [2015] [2016] [2017] [2018] [2019] [2020] [2021] [2022] [2023] [2024] [2025] [2026] [2027] [2028] [2029] [2030] [2031] [2032] [2033] [2034] [2035] [2036] [2037] [2038] [2039] [2040] [2041] [2042] [2043] [2044] [2045] [2046] [2047] [2048] [2049] [2050] [2051] [2052] [2053] [2054] [2055] [2056] [2057] [2058] [2059] [2060] [2061] [2062] [2063] [2064] [2065] [2066] [2067] [2068] [2069] [2070] [2071] [2072] [2073] [2074] [2075] [2076] [2077] [2078] [2079] [2080] [2081] [2082] [2083] [2084] [2085] [2086] [2087] [2088] [2089] [2090] [2091] [2092] [2093] [2094] [2095] [2096] [2097] [2098] [2099] [2100] [2101] [2102] [2103] [2104] [2105] [2106] [2107] [2108] [2109] [2110] [2111] [2112] [2113] [2114] [2115] [2116] [2117] [2118] [2119] [2120] [2121] [2122] [2123] [2124] [2125] [2126] [2127] [2128] [2129] [2130] [2131] [2132] [2133] [2134] [2135] [2136] [2137] [2138] [2139] [2140] [2141] [2142] [2143] [2144] [2145] [2146] [2147] [2148] [2149] [2150] [2151] [2152] [2153] [2154] [2155] [2156] [2157] [2158] [2159] [2160] [2161] [2162] [2163] [2164] [2165] [2166] [2167] [2168] [2169] [2170] [2171] [2172] [2173] [2174] [2175] [2176] [2177] [2178] [2179] [21

- Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S., y Muisu, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: El rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1), pp. 123-136.
- Ochoa, A. y Salinas. J. J. (2015). Percepción acerca de la interacción entre maestros y alumnos: su impacto en el bienestar de los estudiantes, *Revista Interacções*, 11, pp. 153-174.
- Ortega, R. (2002). Informe sobre la investigación de los malos tratos y la exclusión social en el marco de un proyecto europeo, Sevilla: Kronos.
- Olweus, D. (1998). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid: Morata, 168 pp.
- Olweus, D. (1983). Low school achievement and aggressive behaviour in adolescent boys. En D. Magnusson y V. Allen (eds.): *Human development and interactional perspective*, Nueva York: Academic Press, pp. 353-365.
- Olweus, D. (2) (1998). *The nature of school bullying: a cross national perspective*. Londres: Routledge.
- Owens, Larry; Rosalyn Shute y Phillip Slee (2004). "Girls' Aggressive Behavior", *Prevention Researcher*, vol. 11(3), september.
- Repetti, R. L., Taylor, S. E. y Seeman, T. E. (2002). Risky families: family social environments and the mental and physical health of offspring. *Psychological Bulletin*, 128, pp. 330-366.
- Ruiz, Cecilia; Arenal, Julián-Jesús; Cerezo, Fuensanta; Sánchez, Consuelo (2015). Roles en bullying de adolescentes y preadolescentes, y su relación con el clima social y los estilos educativos parentales. *Revista de Psicodidáctica*, enero-junio, pp. 139-155.

Sanmartín, José (2006). “Conceptos y tipos de violencia escolar”, en Ángela Serrano (coord.), *Acoso y violencia en la escuela: cómo detectar, prevenir y resolver el bullying*, Barcelona: Ariel, pp. 21-35.

Saucedo, Claudia (1995). *Expresiones genéricas de los adolescentes en el contexto sociocultural de un CONALEP*, tesis de maestría, Ciudad de México: Departamento de Investigaciones Educativas, CINVESTAV.

Unidad de Análisis del Consejo Ciudadano de la Ciudad de México (2014). *Bullying. Análisis del Acoso Escolar en la Ciudad de México. Rol de los responsables de crianza*, Consejo Ciudadano de la Ciudad de México, 53 pp.

Anexo

Cuadro A1. Efectos marginales de variables significativas violencia verbal

	(Pr y=0)		(Pr y=1)		(Pr y=2)		(Pr y=3)		(Pr y=4)	
	dy/dx	Z	dy/dx	Z	dy/dx	Z	dy/dx	Z	dy/dx	Z
Edad	-0.0523	-4.17	0.0163	3.92	0.0158	3.88	0.0116	3.79	0.009	3.74
Mujer	0.1751	6.68	-0.0537	-5.87	-0.0524	-5.77	-0.0390	-5.44	-0.030	-5.01
Indígena	-0.1565	-1.82	0.0375	2.54	0.0452	1.92	0.0386	1.64	0.035	1.37
Horas trabajo	-0.0005	-0.14	0.0002	0.14	0.0001	0.14	0.0001	0.14	0.000	0.14
Socioeconómico	-0.1990	-2.47	0.0621	2.41	0.0601	2.41	0.0441	2.38	0.033	2.36
Relación con padres	0.0277	3.03	-0.0086	-2.91	-0.0084	-2.92	-0.0061	-2.89	-0.005	-2.83
Padres se pegan	0.0293	0.23	-0.0096	-0.22	-0.0089	-0.23	-0.0063	-0.24	-0.005	-0.25
Padres le pegan	-0.2263	-3.91	0.0481	5.97	0.0636	4.07	0.0577	3.28	0.057	2.64
Familiar que abusa del alcohol	-0.0784	-2.32	0.0226	2.47	0.0234	2.29	0.0181	2.17	0.014	2.03
Relación con el maestro	0.0532	6.88	-0.0166	-5.93	-0.0161	-5.84	-0.0118	-5.48	-0.009	-5.24
Se gusta a sí mismo	0.0125	1.61	-0.0039	-1.6	-0.0038	-1.59	-0.0028	-1.59	-0.002	-1.58
Horas dedicadas al quehacer	-0.0005	-0.47	0.0002	0.47	0.0002	0.47	0.0001	0.47	0.000	0.47
Deporte	-0.0422	-1.58	0.0130	1.59	0.0127	1.57	0.0094	1.54	0.007	1.51

Cuadro A2. Efectos marginales de variables significativas violencia psicológica

	(Pr y=0)		(Pr y=1)		(Pr y=2)		(Pr y=3)		(Pr y=4)	
	dy/dx	Z	dy/dx	Z	dy/dx	Z	dy/dx	Z	dy/dx	Z
edad	-0.0311	-3.28	0.0199	3.19	0.0092	3.07	0.0014	2.15	0.0005	1.58

mujer*	0.0428	2.1	-0.0274	-2.09	-0.0127	-2.04	-0.0020	-1.69	-0.0008	-1.35
indigena*	-0.0405	-0.6	0.0251	0.62	0.0125	0.57	0.0021	0.53	0.0008	0.50
hrstr	-0.0039	-1.68	0.0025	1.67	0.0011	1.65	0.0002	1.46	0.0001	1.24
socioe~n	-0.1582	-2.53	0.1014	2.49	0.0468	2.43	0.0072	1.91	0.0028	1.46
rel_pa~s	0.0206	3.14	-0.0132	-3.07	-0.0061	-2.98	-0.0009	-2.10	-0.0004	-1.53
papas_~n*	0.0388	0.49	-0.0258	-0.48	-0.0109	-0.52	-0.0016	-0.55	-0.0006	-0.57
pega_a~m*	-0.0588	-1.26	0.0359	1.32	0.0185	1.18	0.0031	1.04	0.0013	0.91
falcohol*	-0.0300	-1.17	0.0189	1.19	0.0091	1.14	0.0014	1.03	0.0006	0.93
p47	0.0334	6.02	-0.0214	-5.56	-0.0099	-4.93	-0.0015	-2.59	-0.0006	-1.72
p39h	0.0116	2.17	-0.0074	-2.15	-0.0034	-2.12	-0.0005	-1.74	-0.0002	-1.36
tr_casa2	-0.0003	-0.39	0.0002	0.39	0.0001	0.39	0.0000	0.39	0.0000	0.38
deporte*	-0.0223	-1.08	0.0143	1.09	0.0066	1.07	0.0010	1.00	0.0004	0.90

Cuadro A3. Efectos marginales de variables significativas violencia objetos de otros

	(Pr y=0)		(Pr y=1)		(Pr y=2)		(Pr y=3)	
	dy/dx	Z	dy/dx	Z	dy/dx	Z	dy/dx	Z
Edad	- 0.0040	- 0.86	0.0026 0.0159	0.86 2.23	0.0007 0.0044	0.83 1.89	0.0002 0.0012	0.76 1.32
Mujer	0.0253	2.3	- 0.0159	- 2.23	- 0.0044	- 1.89	- 0.0012	- 1.32
Indígena	0.0120	0.48	- 0.0077	- 0.47	- 0.0020	- 0.48	- 0.0005	- -0.5
Horas trabajo	- 0.0002	- 0.18	0.0001	0.18	0.0000	0.18	0.0000	0.18
Socioeconómico	- 0.0154	- 0.49	0.0097	0.49	0.0027	0.48	0.0007	0.47
Relación con padres	0.0064	1.95	- 0.0041	-1.9 0.0041	- 0.0011	- 1.69	- 0.0003	- 1.24
Padres se pegan	- 0.0911	- 0.98	0.0505	1.09	0.0168	0.92	0.0070	0.67
Padres le pegan	- 0.0212	- 0.84	0.0130	0.86	0.0038	0.8	0.0011	0.68
Familiar que abusa del	-	-	0.0132	1.4	0.0038	1.26	0.0011	1.03

alcohol	0.0215	1.38						
Relación con el maestro	0.0105	3.91	- 0.0067	- 3.58	- 0.0018	- 2.52	- 0.0005	- 1.51
Se gusta a sí mismo	- 0.0002	- 0.07	0.0001	0.07	0.0000	0.07	0.0000	0.07
Horas dedicadas al quehacer	0.0006	1.08	- 0.0004	- 1.07	- 0.0001	- 1.03	0.0000	- 0.91
Deporte	0.0053	0.51	- 0.0034	-0.5	- 0.0009	-0.5	- 0.0002	- 0.49

Cuadro A4. Efectos marginales de variables significativas violencia física

	(Pr y=0)		(Pr y=1)		(Pr y=2)		(Pr y=3)	
	dy/dx	Z	dy/dx	Z	dy/dx	Z	dy/dx	Z
Edad	-0.0016	-0.24	0.0009	0.23	0.0004	0.24	0.0002	0.23
Mujer	0.0265	1.86	-0.0159	-1.84	-0.0071	-1.77	-0.0036	-1.65
Indígena	-0.0378	-0.74	0.0216	0.77	0.0104	0.72	0.0058	0.65
Horas trabajo	-0.0017	-1.05	0.0010	1.05	0.0004	1.03	0.0002	1.01
Socioeconómico	-0.0905	-2.07	0.0543	2.02	0.0241	1.94	0.0122	1.82
Relación con padres	0.0089	2.01	-0.0053	-1.97	-0.0024	-1.9	-0.0012	-1.77
Padres se pegan	-0.0608	-0.67	0.0337	0.72	0.0170	0.64	0.0100	0.56
Padres le pegan	-0.0980	-2.3	0.0525	2.47	0.0279	2.05	0.0176	1.71
Familiar que abusa del alcohol	-0.0445	-2.15	0.0256	2.19	0.0122	1.97	0.0067	1.76
Relación con el maestro	0.0152	4.12	-0.0091	-3.8	-0.0041	-3.33	-0.0020	-2.8
Se gusta a sí mismo	0.0024	0.62	-0.0014	-0.62	-0.0006	-0.62	-0.0003	-0.61
Horas dedicadas al quehacer	-0.0001	-0.21	0.0001	0.21	0.0000	0.21	0.0000	0.21
Deporte	-0.0116	-0.8	0.0069	0.8	0.0031	0.79	0.0016	0.78

Cuadro A5. Efectos marginales de variables significativas violencia sexual

	(Pr y=0)	(Pr y=1)	(Pr y=2)	(Pr y=3)
--	----------	----------	----------	----------

	dy/dx	Z	dy/dx	Z	dy/dx	Z	dy/dx	Z
Edad	-0.0014	-0.19	0.0008	0.20	0.0004	0.17	0.0002	0.14
Mujer	0.0051	0.19	-0.0030	-0.21	-0.0016	-0.18	- 0.0006	- 0.15
Indígena	-0.0038	-0.16	0.0022	0.18	0.0012	0.15	0.0005	0.13
Horas trabajo	-0.0003	-0.18	0.0001	0.20	0.0001	0.17	0.0000	0.14
Socioeconómico	-0.0218	-0.19	0.0126	0.21	0.0067	0.18	0.0025	0.15
Relación con padres	-0.0009	-0.18	0.0005	0.20	0.0003	0.17	0.0001	0.14
Padres se pegan	0.0067	2.39	-0.0041	-2.24	-0.0019	-1.77	- 0.0006	- 1.20
Padres le pegan	-0.0134	-0.21	0.0073	0.23	0.0043	0.19	0.0018	0.16
Familiar que abusa del alcohol	-0.0264	-0.22	0.0139	0.25	0.0085	0.21	0.0039	0.17
Relación con el maestro	0.0031	0.19	-0.0018	-0.21	-0.0009	-0.18	- 0.0004	- 0.15
Se gusta a sí mismo	-0.0018	-0.19	0.0011	0.21	0.0006	0.18	0.0002	0.15
Horas dedicadas al quehacer	-0.0001	-0.18	0.0000	0.19	0.0000	0.17	0.0000	0.14
Deporte	0.0031	0.19	-0.0018	-0.20	-0.0009	-0.17	- 0.0003	- 0.14