

Diseño de estrategias alternativas para el aprendizaje de la historia y geografía. Caso: Telesecundaria en Tabasco

Design of Alternative Strategies for the Knowledge of History and Geography. Case: Telesecundaria in Tabasco

Desenho de estratégias alternativas para a aprendizagem da história e da geografia. Caso: Telesecundaria em Tabasco

Eduardo Jesús Gordillo Fuentes
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México
eduardo.gordillo@ujat.mx
<https://orcid.org/0000-0002-0968-6526>

Resumen

Además de por sus transmisiones televisivas, el servicio de telesecundaria se caracteriza por ser un solo maestro el responsable del proceso educativo de todas las asignaturas de un grado. En este contexto se presenta un caso peculiar: la asignatura optativa “Historia y geografía del estado de Tabasco”, perteneciente al tercer grado del nivel secundaria y del subsistema telesecundaria, no tiene espacios destinados a la transmisión televisiva de sus contenidos educativos, ya que solo se cuenta con el material impreso, que es el libro editado por la Secretaría de Educación en el estado de Tabasco. En vista de este vacío didáctico, se planteó como objetivo de investigación diagnosticar la necesidad de diferentes apoyos didácticos para reforzar el desarrollo de los contenidos programáticos de la asignatura en cuestión. El trabajo de investigación se realizó específicamente en la telesecundaria Guadalupe Victoria, con clave 27ETV0099B, del poblado de Cúllico, ubicado en el municipio de Cunduacán, Tabasco. Esta es una institución de organización completa.

Se trabajó con el paradigma cualitativo y bajo el enfoque de investigación-acción, tomando en cuenta que se caracteriza por realizarse de forma participativa. Se seleccionó esta forma de trabajo para ser efectuada a partir de un taller. Además, se acompañó de asambleas

generales donde se presentó un proyecto metodológico para reforzar la forma de impartir esta materia. El programa fue elaborado en conjunto con los promotores del proyecto, quienes solicitaron el funcionamiento del taller y, a su vez, eran los maestros encargados de la asignatura. Los participantes fueron los profesores de la escuela y alumnos de la misma. Se integró un grupo operativo que, por sus características, es el que más se identificaba con el desarrollo del trabajo y, de igual forma, se trabajó con grupos constituidos por colegas que compartían un mismo rol y grupos formados por otras personas que (aunque en roles distintos) participaban juntos en alguna actividad.

A partir de la integración de los grupos, se pudo reflexionar sobre un gran número de creencias y comportamientos sobre la enseñanza y el aprendizaje que, en cierta manera, conforman una docencia de sentido común; en donde a pesar de que existe disposición a la mejora, se hace presente una fuerte resistencia al cambio, la cual se convierte en un obstáculo para renovar la enseñanza. Sin embargo, esta problemática solo es superable si se realiza un trabajo docente interactivo, colectivo, participativo, analítico, crítico, reflexivo e innovador.

Palabras clave: aprendizaje significativo de la historia, didáctica de la historia, educación, enseñanza-aprendizaje de la historia, telesecundaria.

Abstract

The Telesecundaria service is characterized by the fact that in this subsystem only one teacher is responsible for the educational process in all the subjects of a grade. In this educational context there is the need to teach the optional subject, "History and Geography of the State of Tabasco", in the third grade, of the secondary level in the subsystem of Telesecundaria, which does not have spaces destined for the television transmission of its contents for its teaching, since only printed material is available, which is the book published by the Secretary of Education in the State of Tabasco. In view of this didactic vacuum, the research objective was to diagnose, through the research team, the need for different didactic supports to reinforce the development of the program content of the subject "History and Geography of the State of Tabasco", in third grade of Telesecundaria. The research work was carried out in the "Guadalupe Victoria" telesecundaria, with code 27ETV0099B, located in the Cúlico

town, first section, school zone number 25, sector number 02, of the municipality of Cunduacán, Tabasco. This is a complete organizational institution.

We worked with the qualitative paradigm and under the research-action approach, taking into account that it is characterized by being carried out in a participatory manner. The way of working was selected from a workshop for participatory research instruction. It was also accompanied by general assemblies where a methodological project was presented to reinforce the way this subject is taught. The program was developed jointly with the project promoters, who requested the operation of the workshop, and who in turn were the teachers who teach the subject. The participants were the teachers of the school and students in it. An operational group was integrated, which due to its characteristics is the one that most identifies itself with the development of the work. Likewise, it worked with groups made up of colleagues who share the same role and groups formed by other people who (although in different roles) participate together in some activity.

From the integration of the groups, it was possible to reflect on a large number of beliefs and behaviors about teaching and learning that in a certain way make up common sense teaching, where, despite the fact that there is a willingness to improve, there is a strong resistance to change that becomes an obstacle to renew teaching. However, this problem can only be overcome if an interactive, collective, participatory, analytical, critical, reflective and innovative teaching work is carried out.

Keywords: meaningful learning of history, history teaching, education, teaching-learning of history, telesecundaria.

Resumo

Além de suas transmissões de televisão, telesecundaria serviço é caracterizado por um único professor responsável pelo processo educativo de todos os assuntos de um grau. Neste contexto, um caso peculiar é apresentada: a "História e geografia do estado de Tabasco" opcional assunto, pertencentes à terceira série do ensino secundário e telesecundaria subsistema, tem espaços para a radiodifusão televisiva de seu conteúdo educacional, como só o material impresso está disponível, que é o livro publicado pelo Ministério da Educação

no estado de Tabasco. Perante esta lacuna educacional, foi criado como objetivo de pesquisa diagnosticar a necessidade de diferentes material didático para reforçar o desenvolvimento do conteúdo programático do assunto em questão. A pesquisa foi realizada especificamente em telesecundaria Guadalupe Victoria, com chave 27ETV0099B, a cidade de Cúlico localizado no município de Cunduacán, Tabasco. Esta é uma instituição organizacional completa.

Trabalhamos com o paradigma qualitativo e sob o enfoque de pesquisa-ação, levando em conta que se caracteriza por ser realizado de forma participativa. Esta forma de trabalho foi selecionada para ser realizada a partir de um workshop. Além disso, foi acompanhado por assembleias gerais, onde um projeto metodológico foi apresentado para reforçar a forma como este assunto é ensinado. O programa foi desenvolvido em conjunto com os promotores do projeto, que solicitaram o funcionamento do workshop e, por sua vez, foram os professores responsáveis pelo tema. Os participantes foram os professores da escola e os alunos da mesma. um grupo operacional, por sua natureza, é mais identificado com o trabalho de desenvolvimento e, igualmente, trabalhou com grupos constituídos por colegas que partilhavam o mesmo papel e grupos formados por outros juntaram-lo (embora diferentes papéis) participaram juntos de alguma atividade.

A partir da integração dos grupos, poderíamos refletir sobre uma série de crenças e comportamentos sobre ensino e aprendizagem, de certa forma, tornar-se um senso comum de ensino; onde, embora haja vontade de melhorar, há uma forte resistência à mudança, que se torna um obstáculo para a renovação do ensino. No entanto, este problema só pode ser superado se for realizado um trabalho de ensino interativo, coletivo, participativo, analítico, crítico, reflexivo e inovador.

Palavras-chave: história significativa de aprendizagem, ensino de história, educação, história de ensino-aprendizagem, telesecundaria.

Fecha Recepción: Enero 2018

Fecha Aceptación: Junio 2018

Introducción

“Historia y geografía del estado de Tabasco” es una de las asignaturas que mayor polémica genera en el subsistema de telesecundaria, ya que carece de un programa televisivo. Esto ocasiona que el maestro omita la materia del programa anual, a pesar de ser obligatoria, y provoca una falta de continuidad en las asignaturas subsecuentes, lo que trae como consecuencia un bajo rendimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia.

La investigación se centró en la ineficacia del método del proceso de enseñanza-aprendizaje en el sistema de telesecundaria. La falta de un programa televisivo con información que contenga los temas insertos en el libro, propio del subsistema de telesecundaria, así como contar con estrategias acordes al alumno de la comunidad rural — que incluso muchas veces desconoce la cabecera municipal del lugar donde vive y el estado en general— son tópicos que discutir en esta investigación.

Por lo anterior, es necesario llegar a una concepción diferente del proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia ya mencionada, acorde con el enfoque propuesto en el Plan y Programa de Estudios de Educación Secundaria, diseñando y aplicando auxiliares didácticos correspondientes, tal y como son los libros del alumno y del maestro, la elaboración y proyección de videos y la realización de actividades para alentar una mayor participación de los alumnos con la finalidad de que estos sean beneficiados a través de la adquisición de conocimientos, donde el maestro sea el facilitador del aprendizaje para que los estudiantes encuentren la relación histórico-geográfica comunal, estatal, nacional e internacional (Rodríguez, 2011, 26).

Ante esta situación de incertidumbre sobre cómo impartir la asignatura en cuestión en las escuelas telesecundarias de la entidad, la investigación aquí expuesta se enfocó en el cumplimiento del siguiente objetivo: Diagnosticar a través un equipo de investigación la necesidad de diferentes apoyos didácticos para reforzar el desarrollo de contenidos programáticos de la asignatura de “Historia y geografía del estado de Tabasco”, perteneciente al tercer grado de telesecundaria, incluyendo la realización de un video piloto de apoyo a esta.

Materiales y métodos

A lo largo de la historia de la ciencia han surgido diversas corrientes de pensamiento, tales como el empirismo, el materialismo dialéctico, el positivismo, la fenomenología y el estructuralismo, todas las cuales han originado diferentes rutas en la búsqueda del conocimiento. Debido a las diferentes premisas que las sustentan, desde la segunda mitad del siglo XX tales corrientes se han polarizado en dos paradigmas principales: el cuantitativo y el cualitativo de la investigación.

Respecto al paradigma empleado en este trabajo de investigación, a saber, el cualitativo, se puede decir que “por lo común, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación a veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis” (Hernández, 2014, 21). Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones. En suma, utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede no probar hipótesis en su proceso de interpretación.

Dentro de la variedad de paradigma cualitativo existe un común denominador que podríamos situar en el concepto de patrón cultural, que parte de la premisa de que toda cultura o sistema social tiene un modo único para entender cosas y eventos (Colby, 1996, 211).

Esta cosmovisión o manera de ver el mundo afecta la conducta humana. El estudio de los modelos culturales que son marcos de referencia para el actor social y que están contruidos por el inconsciente, lo transmitido por otros y la experiencia personal son entidades flexibles y maleables que se tornan en el objeto de estudio de lo cualitativo.

En términos generales, los estudios cualitativos involucran la recolección de datos utilizando técnicas que no pretenden medir ni asociar las mediciones con números; técnicas como la observación no estructurada, las entrevistas abiertas, la revisión de documentos, la discusión en grupo, la evaluación de experiencias personales, la inspección de historias de vida, el análisis semántico y de discursos cotidianos, la interacción con grupos o comunidades y la introspección. Por ello es necesario, en parte, la aplicación de este enfoque en la investigación (Hernández, 2014, 10).

Por su propia especificidad, la investigación-acción pone énfasis en el análisis cualitativo de la realidad. Siendo el sujeto su propio objeto de investigación, vuelca una riqueza de información respecto a lo que aporta de sus experiencias, de sus vivencias (McKernan, 1999, p. 25). Ahora bien, ¿qué implicaciones metodológicas y analíticas trae el romper con el binomio sujeto-objeto de investigación, es decir, con la dicotomía estudioso y estudiado?

El objeto principal de la investigación-acción es la concientización de un grupo para la acción y en la acción, con la finalidad de coadyuvar a transformar la realidad. El grupo adquiere su propia identidad con base en el problema que se investiga; así, tiene que devenir consciente de su situación, de sus intereses y sus potencialidades de cambio. Al ser el propio sujeto su objeto de investigación como individuo y como parte de un grupo, él mismo debe tomar control de su situación.

Una de las consideraciones metodológicas de la investigación-acción es que se circunscribe a un grupo social y su desarrollo se dirige a la solución de problemas identificados por el mismo grupo. La identificación del problema, la recolección sistemática de datos, la interpretación consensual de los mismos y la aplicación de los resultados de la investigación implican un compromiso colectivo.

Un rasgo que hace de la investigación en la acción un procedimiento muy adecuado para trabajar en aulas y escuelas (al igual que en otros campos) es su flexibilidad y adaptabilidad. Por lo regular se revelan estas cualidades en los cambios que pueden tener lugar durante su aplicación, y en la forma de la experimentación e innovación que caracteriza el método.

El trabajo en grupo recibe gran aporte de todos los integrantes; se ocupa del estudio de la conducta de los grupos como un todo y de las variaciones de la conducta individual de sus miembros, de las relaciones entre grupos y de formular las leyes y principios que rigen esas variaciones, así como también se preocupa en recurrir a métodos y estrategias didácticas que aumenten la eficiencia de los educandos. Sin duda, este último precepto fue el que preocupó más al equipo de esta investigación.

Los involucrados en el diagnóstico fueron, en primer plano, los alumnos de tercer grado de la telesecundaria Guadalupe Victoria, con clave 27ETV0099B, del poblado Cúlico, primera sección, ubicado en el municipio de Cunduacán, Tabasco, en la zona número 25, sector número 2, con un total de 3 grupos, A, B y C, que en total sumaron 82 alumnos, correspondiendo 37 al sexo masculino y 45 al femenino.

Sin duda el principal objetivo para la integración del equipo de investigación fue que los estudiantes de la escuela logaran aprendizajes satisfactorios. Y para alcanzar esta meta fue necesario que el director, los maestros y el personal de apoyo compartieran propósitos educativos y metas comunes, intercambiaran experiencias y comentaran los problemas de enseñanza que surgen en el aula y en la escuela para poder analizar sus raíces.

Una vez seleccionado el equipo de investigación, se reunieron para exponer y analizar las diversas estrategias que usan para impartir esta clase; posteriormente, el equipo propuso un modelo educativo para trabajarlo en la telesecundaria, el cual implicaba material didáctico y audiovisual.

Las estrategias tienen como propósito mejorar el aprovechamiento de los educandos llevándolos así al análisis, a la crítica y a la reflexión de la asignatura “Historia y geografía del estado de Tabasco”. Asimismo, a través del análisis y la reflexión, hacerlos conscientes de la relación con el propio medio en el que se desenvuelven, al dar cada uno de ellos su punto de vista y comentar las limitaciones que se pudieran encontrar, pero también al augurar los beneficios con los que se podrían contar. “La mayoría de los profesores han experimentado el sentimiento de que no les va una particular clase, mientras que se consideran, como en su propia casa con otras, aunque otros profesores tienen la experiencia opuesta con las clases” (López, 1996, 18).

Ante todo, el proceso que tiene mayor repercusión en la comunidad es el de enseñanza-aprendizaje. El motivo por el cual se dice esto es que a los alumnos se les asigna una calificación que es de su conocimiento, del de sus padres y del de la administración educativa. Esta última recopila las calificaciones a nivel escuela y después a nivel zona; y es en esta última instancia donde la telesecundaria Guadalupe Victoria presentó un porcentaje mayor de alumnos reprobados en la asignatura opcional de “Historia y geografía del estado de Tabasco” —suceso que se viene repitiendo desde ciclos escolares anteriores. Esto indica

que el problema más significativo de la escuela es el alto grado de reprobación en esta asignatura.

El director de la institución, al inicio de este año escolar, invitó a los docentes a buscar estrategias que abatieran el alto grado de reprobación. Además, consideró que este era el principal problema de la Guadalupe Victoria dentro del área del proceso enseñanza-aprendizaje. Con estos antecedentes, se procedió a cuestionar a los profesores del plantel y a los alumnos sobre este problema.

Para recabar información y detectar las problemáticas que aquejan a la telesecundaria especificada líneas arriba se utilizaron las siguientes estrategias: con los alumnos se llevó a cabo una lluvia de ideas para saber las inquietudes que tienen con respecto a la asignatura; con los padres de familia y maestros, encuestas.

Los métodos, técnicas e instrumentos con los que se construyó el diagnóstico se analizaron y desarrollaron. Estas dos acciones permitieron ofrecer la metodología para investigar las perspectivas de la preocupación temática y llegar a un diagnóstico más profundo.

En lo que corresponde a los docentes, participaron nueve maestros (seis mujeres y tres hombres) más el director del plantel. En total, fueron 10 participantes los que conformaron el equipo de investigación. También, en última instancia, estaban los padres de familia de los alumnos de tercer grado, 72 en total, en su mayoría campesinos, a excepción de cuatro comerciantes y tres profesionistas.

Por parte del grupo se seleccionó la forma de trabajo en taller para la instrucción a la investigación participativa. Es así que desde abril de 2017 los profesores, alumnos, directivos y padres de familia aprobaron y se involucraron de una u otra manera en solucionar la problemática. En una asamblea general se presentó un proyecto metodológico para reforzar la forma de impartir esta materia.

El taller fue creado expresamente por parte del personal docente de la telesecundaria Guadalupe Victoria, obedeciendo a una necesidad concreta de formación dentro de una metodología de investigación educativa con enfoque participativo. El programa fue elaborado conjuntamente con los promotores del proyecto, quienes solicitaron el funcionamiento del taller y quienes a su vez eran los maestros encargados de la asignatura.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la primera sesión se hizo bajo el encuadre del taller. En grupos de trabajo, primero, segundo y tercer grado, se discutió la deficiencia que se presenta en la asignatura y de igual manera se hizo en reunión plenaria para hacer las propuestas pedagógicas pertinentes, teniendo en cuenta, por una parte, que era una propuesta de aprendizaje y, por otra, que el total de la población participó en el mismo.

Durante las sesiones posteriores, se trabajó con diferentes técnicas de dinámica grupal en los textos de la primera y segunda unidad del libro de la asignatura de “Historia y geografía del estado de Tabasco”, perteneciente al tercer grado de educación secundaria, interpretándolos a la luz de las experiencias personales. A partir de esta discusión, se analizó la problemática del trabajo grupal. Se presentó el problema de la comunicación y de la responsabilidad que implica el trabajo grupal. Los maestros que no habían realizado las actividades durante la semana retardaron considerablemente el trabajo del grupo.

En la última sesión del taller, se llevaron a cabo dos actividades: un sociodrama y una reflexión histórica acerca de cómo ha sido impartida la asignatura en cuestión y del papel de los maestros dentro de esta historia.

Sociodrama

Para esta actividad se representó una asamblea con miras a discutir el problema o los beneficios del trabajo colectivo. El grupo se dividió en tres para caracterizar los siguientes papeles: 1) líderes de la asamblea (un maestro y un alumno); 2) participantes de la asamblea (maestros y alumno), y 3) representante de la dirección (director). Los aspectos que se analizaron, con la retroalimentación del grupo observador, y que surgieron espontáneamente en el sociodrama, son los siguientes:

- Características de la asamblea y obstáculos en la organización de esta.
- Características de los líderes.
- Relación con las autoridades de la comunidad y la zona escolar.
- Participación de los alumnos.
- Participación de los padres de familia.
- Concepto *representativa-participativa*.

El grupo llegó a dos resultados respecto a la actividad:

a) Sobre la técnica del sociodrama: Esta sirve para socializar la información y propiciar la integración del grupo, así como para iniciar la reflexión y el análisis de la problemática que se quiere investigar; propiciar la toma de decisión en cuanto que se tocan problemas de esencia a partir de lo aparente.

b) Realización de un diagnóstico de la asamblea: Es una forma de organización para la toma de decisiones y para analizar el papel de los estudiantes, maestros, padres de familia y sus funciones en la misma.

Reflexión histórica

Primeramente, se recordaron los orígenes de la asignatura “Historia y geografía del estado de Tabasco”: por qué se creó, quién la creó y cómo se ha ido desarrollando hasta llegar a su situación actual.

Las aportaciones para esta reflexión histórica fueron proporcionadas por los profesores de mayor antigüedad, quienes, en buena medida, vivieron las situaciones y los cambios por los que ha pasado esta asignatura. Los profesores de reciente ingreso aportaron sus observaciones personales a lo largo del proceso acerca de lo que consideraban como vivencias de las etapas que les tocó vivir. El grupo fue analizando y comprendiendo mejor el porqué de los cambios o apoyos didácticos para el aprendizaje de la asignatura; el porqué de los beneficios que tuvieron los alumnos y los maestros.

En conjunto llegaron a la siguiente conclusión: La actividad de la reflexión histórica es una técnica que puede servir como auxiliar en la investigación de hechos sucedidos a lo largo de la historia vivida por los sujetos investigadores a fin de dilucidar y aclarar los orígenes y las causas de lo sucedido. Por medio de esta reflexión se llegó a comprender la situación actual de la asignatura analizada.

Resultados y discusión

En este apartado se plasman los puntos que más destacan de esta investigación y que, si bien algunos de ellos pueden parecer trillados y hasta obvios y aunque no se aportan nuevos elementos teóricos, proporcionan y validan evidencias de cómo proceder en el salón de clases. Por esta razón se considera que este trabajo puede significar un verdadero apoyo para el docente.

Hoy más que nunca es necesario realizar investigaciones educativas que posibiliten el acercamiento y la comprensión de las complejas interrelaciones que se dan en la realidad educativa. Se deben asumir reflexiones significativas que guíen el desarrollo de una mejor práctica educativa. Tal aspecto obliga a obtener un mayor y mejor conocimiento de las formas para la búsqueda y generación de nuevos conocimientos, un manejo adecuado de los instrumentos teóricos-metodológicos, técnicos y prácticos que exploren y profundicen en los hechos reales, objetivos y subjetivos, así como a emprender investigaciones en las que se analice el proceso educativo desde diferentes enfoques y dimensiones teóricas, considerando las aportaciones que se han formulado al aprendizaje, pues no hay verdades absolutas en la ciencia.

Es por esto por lo que la utilización de los materiales didácticos va a depender de los maestros, así como del conocimiento que tengan sobre el uso de los mismos materiales didácticos y su respectiva función, disponibilidad del tema y la disponibilidad de recursos para una mejor práctica docente.

Los participantes de esta investigación estaban acostumbrados a un aprendizaje individual, mecanicista y crítico; pero fueron tomando conciencia de la diferencia que hay entre el aprendizaje grupal y el individual y de los obstáculos que se presentan al traer consigo cada uno de los educadores su modo habitual de trabajar los textos. También, en esa misma línea, vivieron la dificultad de hacer el análisis del contenido y concordar en una manera de impartirlo por las diferentes experiencias docentes y metodológicas de cada uno de ellos.

El grupo se llegó a preguntar si se podría considerar a la investigación tradicional como obsoleta. Sin embargo, llegó a la conclusión de que no lo era, pero que el enfoque participativo completa la interacción sujeto-objeto, ya que el sujeto es su propio objeto de investigación en un proceso de reflexión-transformación colectiva.

Con relación a la asignatura “Historia y geografía del estado de Tabasco”, el grupo observó lo siguiente:

- a) Se da la necesidad de trabajar con los apoyos didácticos, dentro de la asignatura.
- b) Debe proporcionarse el cambio de actitudes.
- c) Se debe replantear el papel de la educación al propocionarla como socialización de cambio.
- d) Se observó en el profesor una disociación entre lo teórico y lo práctico en el contexto del alumno, lo cual repercute negativamente en el aprendizaje significativo del estudiante.
- e) Se detectó la necesidad de un programa audiovisual enfocado a la asignatura en análisis.

Las actividades realizadas en este taller fueron diseñadas por los integrantes del equipo de investigación y tuvo como propósito que los maestros renovaran sus conocimientos y competencias didácticas para mejorar de manera permanente la calidad de su trabajo en el aula.

Conclusiones

Acorde con el paradigma cualitativo y el enfoque investigación-acción, se expone las conclusiones de las ideas básicas implicadas en el aprendizaje significativo y la intervención docente, siempre en el contexto de un clima de clase que promueva en el estudiante el ejercicio del pensamiento crítico, la toma de decisiones y demás competencias indispensables para desempeñarse en este mundo globalizado y complejo.

Las aportaciones más importantes en torno al aprendizaje-significativo en la asignatura opcional de “Historia y geografía del estado de Tabasco”, perteneciente al tercer grado de la telesecundaria Guadalupe Victoria, bajo el diseño de estrategias alternativas para el aprendizaje de la asignatura analizada creadas por el equipo de investigación, son las siguientes.

Para que el aprendizaje significativo sea eficaz, debe involucrarse de manera directa el docente, ya que esto permitirá que tenga una mejor actitud y desarrolle aptitudes con las cuales pueda motivar al estudiante a una mejor construcción del conocimiento. Docente y alumno conocerán sus áreas de oportunidad y eso permitirá que puedan trabajar en conjunto los contenidos del currículo.

Tal como sucede al aplicar el paradigma cualitativo, el grupo de trabajo detectó que esta herramienta les permite conocer el entorno real del alumno y, a la vez, del propio docente, originándose con ello un flujo de información bidireccional que permite interpretar el significado de los fenómenos que permean la vida académica y escolar de cada uno de los involucrados.

La investigación cualitativa implica la utilización y recolección de una gran variedad de técnicas. En este caso fueron los significados de la vida de las personas lo que permitió la obtención de información para poder diagnosticar el problema que da sustento a la investigación, así como proponer y llevar a cabo alternativas de solución. De este modo, se cumplió con el primer objetivo, a saber, diagnosticar a través del equipo de investigación la necesidad de diferentes apoyos didácticos para reforzar el desarrollo de contenidos programáticos de la asignatura de “Historia y geografía del estado de Tabasco”.

Después de preguntar, examinar, experimentar o vivir las estrategias del paradigma cualitativo, el equipo de trabajo, bajo el enfoque investigación-acción, los participantes se comprometieron a cambiar y, con ello, cambiar su trabajo educativo.

Se puede asegurar que uno de los logros más importantes fue la realización de los talleres por parte de los profesores que imparten la asignatura; talleres acordes a las propuestas y necesidades del proceso de enseñanza bajo el enfoque del aprendizaje significativo en los alumnos, quienes, a su vez, fueron partícipes de las dinámicas y estrategias contenidas en cada uno de los temas abordados. Finalmente, otro aspecto relevante fue la identificación y creación de apoyo audiovisual, anteriormente inexistente no solo a nivel local sino estatal.

Referencias

- Colby, N. (1996). Antropología cognitiva. En Levinson, D. y Ember, M. (eds.), *Encyclopedia of Cultural Anthropology* Vol. 1. (pp. 209-215). Nueva York, Estados Unidos: Henry Holt and Company.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- McKernan, J. (1999). *Investigación-acción y curriculum*. Madrid, España: Morata.
- Rodríguez, L. (2011) *Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica*. México: Secretaría de Educación Pública/Universidad Pedagógica Nacional.