

<https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2141>

*Artículos científicos*

## **Educación Socioemocional en la enseñanza primaria: un análisis práctico de la experiencia**

*Socioemotional education in primary teaching: A practical analysis of the experience*

*Educação Socioemocional no ensino fundamental: uma análise prática da experiência*

**Berenice Lissette Askia Castillo**

Universidad de Pedagogía Aplicada, México

[MtraLissy@Gmail.com](mailto:MtraLissy@Gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0000-6534-8508>

### **Resumen**

Este estudio se enfoca en las experiencias de los docentes de educación primaria al implementar la Educación Socioemocional en sus aulas. La investigación procura entender las percepciones, vivencias y estrategias didácticas de los profesores en la enseñanza de habilidades socioemocionales, así como los recursos y apoyos que consideran útiles. Además, busca conocer sus propuestas para superar los desafíos identificados. Por tal motivo utilizando un enfoque metodológico cualitativo y un análisis de contenido en las respuestas dadas en un cuestionario de preguntas abiertas, se encontró que los docentes tienen un nivel medio de comodidad al enseñar habilidades socioemocionales pues se perciben con la necesidad de recibir una oportuna capacitación sobre el tema. A pesar de los desafíos, los docentes han demostrado resiliencia y creatividad, utilizando una variedad de estrategias para superar estos obstáculos. Sin embargo, se concluye que se requiere de un mayor apoyo en términos de recursos, capacitación y participación familiar para facilitar la efectiva implementación de la Educación Socioemocional en el aula.

**Palabras clave:** Capacitación Docente, Educación Socioemocional, Estrategias Socioemocionales, Evaluación Socioemocional, Experiencias en Implementación Socioemocional.

### **Abstract**

This study focuses on the experiences of primary school teachers in implementing Socioemotional Education in their classrooms. The research seeks to understand the perceptions, experiences, and didactic strategies of teachers in teaching socioemotional skills, as well as the resources and supports they consider useful. In addition, it seeks to know their proposals to overcome the identified challenges. For this reason, using a qualitative methodological approach and a content analysis of the answers given in an open-ended questionnaire, it was found that teachers have a medium level of comfort in teaching socioemotional skills as they perceive the need to receive timely training on the subject. Despite the challenges, teachers have shown resilience and creativity, using a variety of strategies to overcome these obstacles. However, it is concluded that greater support is needed in terms of resources, training, and family participation to facilitate the effective implementation of Socioemotional Education in the classroom.

**Keywords:** Social-Emotional Assessment, Social-Emotional Education, Social-Emotional Strategies, Teacher Training, Socioemotional Implementation Experience.

### **Resumo**

Este estudo tem como foco as experiências de professores do ensino fundamental ao implementarem a Educação Socioemocional em suas salas de aula. A investigação procura compreender as percepções, experiências e estratégias de ensino dos professores no ensino de competências socioemocionais, bem como os recursos e apoios que consideram úteis. Além disso, procura conhecer as suas propostas para superar os desafios identificados. Por este motivo, recorrendo a uma abordagem metodológica qualitativa e à análise de conteúdo das respostas dadas num questionário de perguntas abertas, constatou-se que os professores apresentam um nível médio de conforto no ensino de competências socioemocionais porque se percebem como tendo necessidade de receber treinamento oportuno sobre o tema. Apesar dos desafios, os professores demonstraram resiliência e criatividade, utilizando uma variedade de estratégias para superar esses obstáculos. Contudo, conclui-se que é necessário

maior apoio em termos de recursos, formação e participação familiar para facilitar a implementação eficaz da Educação Socioemocional em sala de aula.

**Palavras-chave:** Formação de Professores, Educação Socioemocional, Estratégias Socioemocionais, Avaliação Socioemocional, Experiências de Implementação Socioemocional.

**Fecha Recepción:** Abril 2024

**Fecha Aceptación:** Octubre 2024

---

## Introducción

La Educación Socioemocional es un factor esencial en la formación integral de los alumnos, porque posibilita el desarrollo de competencias emocionales y sociales que permitan responder en el ámbito personal y social. Además, promueve una convivencia democrática, ayuda a manejar las emociones, así como a establecer y alcanzar metas. También es una herramienta que combate la violencia, el acoso, el abandono y el fracaso escolar al fomentar la empatía, sentirla y demostrarla. Supervisar en la escuela la Educación Socioemocional permite comprender componentes como la motivación, la creatividad, la colaboración y el aprendizaje en el salón de clases. Asimismo, facilita el desarrollo de habilidades como el diálogo, la resolución de conflictos, la resiliencia y el manejo de las emociones. No obstante, la implementación efectiva de la Educación Socioemocional en las aulas depende en gran medida de las estrategias didácticas empleadas por los maestros.

Por ello es relevante retomar que, en el modelo educativo anterior en México, basado en Aprendizajes Clave, se asegura que la gestión de las emociones es parte integral en el desarrollo del ser humano. Habilidades básicas como identificar emociones, saber expresarlas en forma oral o reconocer sus detonantes, favorece la autorregulación y el desenvolvimiento con los demás (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2017), son herramientas necesarias que los docentes deben fomentar en el aula. Sin embargo, a partir de un nuevo modelo educativo cuya práctica dio inicio en agosto de 2023 y denominado como la Nueva Escuela Mexicana, las asignaturas dejaron de aplicarse en forma aislada vinculándose en proyectos trabajados por Campos Formativos (SEP, 2022), con ello se abre la inquietud de cómo los docentes han afrontado esta innovación educativa en sus salones al considerar que las estrategias didácticas de la Educación Socioemocional requieren ser adaptadas al contexto y a las necesidades de sus alumnos. Considerando lo anterior, este trabajo parte de la hipótesis de que la falta de formación específica en Educación

Socioemocional puede resultar en experiencias más desafiantes para los docentes al tratar de incorporar estos conceptos en su trabajo de clase.

El tema de esta investigación está centrado en conocer y analizar las vivencias docentes al incorporar la Educación Socioemocional en su enseñanza. El objetivo principal de este estudio es explorar y comprender las experiencias de los docentes en la enseñanza de la Educación Socioemocional a nivel primaria y para lograr esto, se han establecido los siguientes objetivos específicos:

1. Conocer y analizar las percepciones y experiencias de los docentes con respecto a la Educación Socioemocional.
2. Identificar las estrategias didácticas que utilizan los docentes para enseñar habilidades socioemocionales.
3. Determinar qué recursos, apoyos y soluciones consideran los docentes útiles para la enseñanza de la Educación Socioemocional y para superar los desafíos identificados.

Conociendo esta información se busca capturar las percepciones y adaptaciones docentes en el proceso de implementación, con el objetivo de identificar oportunidades para mejorar el apoyo a los maestros y optimizar la práctica para orientar la Asesoría Técnico Pedagógico. Esta investigación se realizó en el último semestre del año 2023 en una zona escolar federal de nivel primaria T.C, ubicada en el área urbana del Municipio de San Nicolás de los Garza, del estado de Nuevo León, México, mediante encuestas en físico con preguntas abiertas para la recolección de datos, la información recabada pretende contribuir al conocimiento científico sobre los obstáculos que los docentes de esta zona escolar en particular encuentran, con el objetivo de analizar dicha práctica y mejorarla.

## **Educación Socioemocional**

Tras la pandemia de COVID-19 la Educación Socioemocional tomó un nuevo impulso dentro del aula al considerarla una herramienta de apoyo para responder a los estragos emocionales dejados por el confinamiento, situaciones que incluso alcanzaron niñas, niños y adolescentes. Para continuar es necesario establecer un concepto clave, para ello se recurre a la SEP (2017), organismo que entiende a la Educación Socioemocional como un proceso de aprendizaje que permite a niñas, niños y adolescentes practicar dentro de la escuela los conceptos como valores, actitudes y habilidades para integrarlos en su vida diaria, favoreciendo la comprensión y manejo de sus emociones como base para la construcción de

su personalidad y la manera en que se relacionan con los demás, con lo anterior se propicia aprender a regular las emociones ante las adversidades para una vida autónoma y productiva.

De manera muy relacionada para Tobón (2017), la Educación Socioemocional se define como los conocimientos, habilidades y actitudes que el estudiante integra de manera cognitiva en su interior para afrontar las situaciones difíciles, ejemplificándolo en la toma de decisiones para la búsqueda de su bienestar y el de los demás. Provee de resiliencia y de tolerancia, por tanto, refiere que las competencias socioemocionales permiten la autocomprensión, la expresión de sentimientos, la interacción con otros de forma respetuosa y colaborativa, además de la confrontación de los desafíos cotidianos (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2018).

Hasta este punto se entiende que la Educación Socioemocional impacta en el bienestar personal y social al trabajar habilidades como la autorregulación, siendo una forma de favorecer la autonomía de los alumnos al concientizarlos de las necesidades propias y la comprensión de las de otros lo que promueve un ambiente positivo en el entorno inmediato del estudiante. En este contexto, Álvarez (2020), enfatiza la importancia de sostener la Educación Socioemocional desde una perspectiva humanista que considera los aspectos internalizados del individuo y la forma en que estos se exteriorizan, lo que está intrínsecamente relacionado en la formación de valores para fomentar el bienestar personal y social.

Los objetivos que persigue la Educación Socioemocional son brindar a los alumnos las habilidades necesarias para reconocer las emociones propias y ajenas con el fin de comprenderlas y gestionarlas de forma asertiva y autorregulada, estableciendo relaciones sociales e interpersonales óptimas de entendimiento y empatía para generar relaciones saludables, denotando que “la naturaleza de las emociones está condicionada a la naturaleza social” (Bericat, 2000, p. 150). Por tanto, las competencias emocionales impactan en el rendimiento académico y su interacción social dentro y fuera de la escuela. Los maestros deben buscar la posibilidad de reflexionar sobre las propias emociones y la manera de corresponder a las emociones de los demás como una herramienta básica que favorece la convivencia armónica en el aula.

## Responsabilidad y expectativas del docente

En la educación primaria se trabaja para conseguir los siguientes propósitos: aprender a expresar, regular y gestionar las emociones de manera adecuada al comprender las causas y los efectos de las emociones; desarrollar la tolerancia a la frustración y la capacidad de postergar las recompensas inmediatas; ser capaz de comunicarse de manera asertiva y con escucha activa; valorar la diversidad con actitudes inclusivas; reafirmar el ejercicio de la autonomía con acciones y proyectos que beneficien a la comunidad; además fortalecer la autoestima; y practicar la empatía para establecer relaciones sinceras y respetuosas (SEP, 2017).

Durante esta etapa escolar la edad de los niños ronda en los seis a doce años, en este momento se consolidan la autonomía y la capacidad de acción, siendo la Educación Socioemocional de ayuda para reconocer, valorar y promover su desarrollo integral mediante actividades que involucren la participación, la colaboración y la comunicación dialógica (SEP, 2017).

El rol del docente es fundamental en la implementación de prácticas educativas que promueven la empatía, la tolerancia, la escucha activa y el diálogo. Estos elementos están intrínsecamente relacionados con los procesos educativos que buscan crear entornos de aprendizaje que favorezcan el bienestar de los alumnos. En estos espacios, los estudiantes tienen la oportunidad de reconocer, regular y movilizar sus emociones de manera efectiva (Borja, 2022).

Todos los elementos mencionados hasta ahora llevan a la reflexión del papel que cada maestro tiene en torno a la Educación Socioemocional, puesto que la práctica docente es una praxis social que rige por normas, pero a la par se moldea en forma intencionada por los significados y las percepciones, propiciando acciones intencionadas en los actores involucrados.

De acuerdo con Pacheco-Salazar (2017), la formación docente en Educación Socioemocional es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. Un docente emocionalmente sano y con conocimientos teóricos podrá interactuar adecuadamente con sus alumnos y dar réplica a los conflictos de aula, también regular y gestionar las emociones propias para generar respuestas acertadas que modelen las conductas de los niños (Gutiérrez-Torres y Buitrago-Velandia, 2019).

Con lo anterior se asume que este tipo de educación debe ser “Una interacción enmarcada en el reconocimiento de la dignidad del otro como ser humano, capaz de

transformarse y de transformar su entorno para expandir las oportunidades de su propia vida y de la de los demás” (SEP, 2017, p. 522). Se entiende que la Educación Socioemocional debe contar con maestros actualizados que sepan controlar sus propias emociones y que conozcan cómo identificar las habilidades socioemocionales, así como la manera de implementarlas en el aula.

Entonces, la mediación está marcada en un sentido cordial, complejo, pero a la vez sensible que sustenta la expresión emocional en las interacciones sociales. Requiriendo al maestro como facilitador del aprendizaje armado de herramientas como el diálogo, el respeto y la empatía. También como modelador de ambientes donde se propicie la escucha activa y el respeto mutuo. Agente de participación y apropiación de la teoría por medio de la práctica regida por el autoconocimiento, la autorregulación, la autonomía, la empatía y la colaboración (SEP, 2017).

## **Materiales y método**

La metodología elegida para esta investigación se centra en recabar las experiencias de los maestros con relación al trabajo que realizan en el marco de la Educación Socioemocional, para ello es importante considerar también sus percepciones y las estrategias empleadas para tales situaciones, respondiendo así a la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las experiencias de los docentes al implementar estrategias didácticas para la enseñanza de la educación socioemocional en la escuela primaria?

## **Enfoque**

El diseño de investigación es cualitativo ya que permite analizar desde un ambiente natural, sustrayendo las percepciones reales de los participantes en lugar de emplear un instrumento de medición con respuestas predeterminadas (Hernández *et al.*, 2014). Este enfoque permite una exploración en profundidad de las experiencias de los participantes, rescatando de ello los desafíos que enfrentan. Se utilizó un instrumento de encuesta con preguntas abiertas donde los participantes pudieron plasmar sus respuestas de manera libre cuya información se sujetó a un proceso de análisis de contenido. El tipo de estudio electo fue el análisis de caso donde se analiza a un grupo específico con el fin de generalizar los conocimientos obtenidos, tipología frecuentemente usada en el campo de la educación como en la investigación presentada en este documento.

## Participantes y muestreo

La Educación Socioemocional se ha convertido en un mecanismo esencial de la educación para propiciar el desarrollo de ciudadanos integrales. Sin embargo, su implementación efectiva no solo presenta desafíos, sino también una variedad de experiencias que los docentes viven en su práctica diaria. Estas vivencias pueden influir significativamente en la forma en que se implementa la Educación Socioemocional y en cómo los docentes se adaptan a estos desafíos

Para este estudio la selección de la muestra se formó por todos los docentes titulares de grupo de una Escuela Primaria Federal de Turno Completo, en una zona urbana ubicada en el área del Municipio de San Nicolás de los Garza en el estado de Nuevo León, México. Este Centro Escolar fue electo para la aplicación de este tema de investigación por considerarlo apremiante todos los actores de su Plantilla Laboral, después de que internamente fuera detectado en este espacio de trabajo. Es relevante mencionar que, para la obtención de resultados fidedignos en esta investigación, se contó con la disposición del total de los maestros que conforman este centro de estudios.

Los participantes consintieron que, en esta escuela primaria, todos son maestros frente a grupo y cuentan con plaza base del rubro federal, siendo un total de 11 individuos quienes fueron invitados a participar en el estudio y que voluntariamente accedieron a hacerlo. Se previó excluir a maestros de nuevo ingreso al sistema por carecer de experiencia continua, sin embargo, no se encontraron participantes con estas características. Logrando así una visión completa y detallada de los desafíos que enfrentan los docentes al implementar estrategias didácticas para la enseñanza de la Educación Socioemocional en esta institución educativa. En la tabla 1 se muestra a los participantes distribuidos por género, años de servicio y grado máximo de estudios.

**Tabla 1.** Participantes de estudio

Participantes	Género		Años de servicio	Grado máximo de estudios			
	Masculino	Femenino		Experiencia promedio	Normal Básica	Licenciatura	Maestría
11	1	10	12	2	8	1	0

Fuente: Elaboración propia

## Instrumentos de obtención de datos

Las experiencias de los docentes frente a grupo se recogieron mediante una encuesta física que incluía once preguntas abiertas, el instrumento estuvo dividido en dos secciones, la primera para recolectar datos personales como el género, años de servicio, el grado que imparte y su máximo grado de estudios. De manera deliberada se omitió el nombre de los participantes con el fin de respetar la confidencialidad y dar más apertura a los encuestados de expresar sus ideas. En la siguiente sección se les cuestionó sobre qué es la Educación Socioemocional, si creen que ésta impacta en la vida de sus alumnos y qué estrategias didácticas utilizan para el desarrollo de habilidades socioemocionales así como alguna vivencia que hayan tenido, el tipo de capacitación formal recibida sobre el tema, cómo evalúa el progreso en este ámbito, los desafíos que enfrenta y cómo los ha superado, el nivel de comodidad que siente en su implementación, qué apoyos considera le faltan para mejorar su práctica en la Educación Socioemocional, y por último, cómo perciben la Educación Socioemocional desde la Nueva Escuela Mexicana.

En la redacción de los cuestionamientos se buscó explorar las percepciones de los docentes con respecto a la Educación Socioemocional, examinar las estrategias didácticas que utilizan dentro de este rubro, también identificar los apoyos que consideran útiles para mejorar la enseñanza, por último, conocer los desafíos identificados en su práctica, así como sus propuestas de solución. De tal manera que el objetivo general del cuestionario fue recopilar la información que contextualice las experiencias que viven los docentes frente a grupo de la zona escolar analizada al recuperar su desenvolvimiento al trabajar en el aspecto Socioemocional. En la tabla 2 se detallan las preguntas que conformaron el cuestionario y posteriormente, en la tabla 3 se expresa la relación entre variables y cuestionamientos.

**Tabla 2.** Preguntas del cuestionario para docentes.

Número	Pregunta
1	¿Qué es la Educación Socioemocional?
2	¿Cómo cree que la Educación Socioemocional impacta en el aprendizaje y desarrollo de sus alumnos?
3	¿Qué estrategias didácticas utiliza actualmente para enseñar habilidades socioemocionales?
4	¿Cómo integra la Educación Emocional en el aula?
5	¿Qué capacitación formal ha recibido sobre la Educación Socioemocional?
6	¿Cómo evalúa el progreso de sus estudiantes en el aprendizaje de habilidades socioemocionales?
7	¿Qué desafíos ha enfrentado al implementar estas estrategias didácticas?
8	¿Cómo ha superado estos desafíos?
9	¿Cuál es su nivel de comodidad al enseñar habilidades socioemocionales?
10	¿Qué recursos o apoyos considera le serían útiles para enseñar la Educación Socioemocional de manera efectiva?
11	¿Cómo percibe la Educación Socioemocional en la Nueva Escuela Mexicana?

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 3.** Vinculación entre variables y preguntas

Variable	Número de Pregunta
Experiencias de los docentes	2, 5, 9
Estrategias didácticas	3, 4, 6
Percepciones de los docentes	1, 11
Recursos y apoyos	5, 10
Soluciones a los desafíos	7, 8

Fuente: Elaboración propia

## Resultados

En la elaboración de esta investigación se utilizó un cuestionario para recopilar información sobre los desafíos que los docentes detectan durante su práctica en la Educación Socioemocional. Como antes se mencionó, la revisión de los datos se realizó a través del análisis de contenido para identificar y contar la frecuencia de palabras o frases de las respuestas, usando como guía los siguientes pasos: preparación, codificación, categorización, análisis e interpretación.

En este estudio, se leyeron detenidamente todas las respuestas proporcionadas por los participantes en el cuestionario. La información recopilada se transcribió y organizó en tablas didácticas utilizando Excel, donde se dividieron las preguntas y sus correspondientes respuestas. A partir de esta organización se identificaron patrones emergentes. Durante la fase de preparación se agruparon las preguntas en categorías relevantes. En la etapa de codificación se asignaron etiquetas a cada categoría utilizando colores para facilitar su identificación. Posteriormente, durante la categorización fueron agrupadas las etiquetas en categorías más amplias. En la fase de análisis se examinaron los resultados para identificar tendencias significativas. Finalmente, en la etapa de interpretación se sintetizaron los hallazgos, a partir de la cual se formularon los resultados de este estudio, mismos que a continuación se presentan acompañados del porcentaje de frecuencia.

Los resultados de la investigación, presentados en términos de estas categorías de análisis, proporcionaron una visión detallada de las experiencias de los docentes en la enseñanza de la Educación Socioemocional. Estos hallazgos se presentan en relación con los objetivos específicos de la investigación como se muestra en la tabla 4, permitiendo una comprensión más profunda de las percepciones y experiencias de los docentes, las estrategias didácticas que utilizan, los recursos y apoyos que consideran útiles, así como las soluciones o estrategias que proponen para superar los desafíos identificados en la enseñanza de la Educación Socioemocional.

**Tabla 4.** Relación entre categorías de análisis y objetivos específicos.

Categorías de Análisis	Objetivos Específicos
Percepciones de la Educación Socioemocional. Impacto de la Educación Socioemocional. Percepciones de la Educación Socioemocional en la Nueva Escuela Mexicana.	Conocer y analizar las percepciones y experiencias de los docentes con respecto a la Educación Socioemocional.
Estrategias y técnicas de enseñanza. Integración de la Educación Socioemocional.	Identificar las estrategias didácticas que utilizan los docentes para enseñar habilidades socioemocionales.
Recursos y apoyos útiles. Capacitación formal. Desafíos en la implementación. Superación de desafíos. Nivel de comodidad al enseñar habilidades socioemocionales.	Determinar qué recursos, apoyos y soluciones consideran los docentes útiles para la enseñanza de la Educación Socioemocional y para superar los desafíos identificados.

Fuente: Elaboración propia

### **Percepciones de la Educación Socioemocional**

Sobre la Educación Socioemocional, los resultados del análisis arrojan lo siguiente: el 50% de los docentes participantes consideran que la Educación Socioemocional es la reflexión que los estudiantes hacen sobre las emociones, el 30% lo ve como un proceso de aprendizaje y para el 20% les significa el educar en habilidades sociales y emocionales a los alumnos.

### **Impacto de la Educación Socioemocional**

Al preguntar a los encuestados sobre cómo perciben el impacto de la Educación Socioemocional en el aprendizaje y desarrollo de sus alumnos, la totalidad de los participantes indicaron que es importante, el 41.67% mencionaron que mejora la convivencia, el 41.67% contempla que favorece el desarrollo académico y el 16.66% restante opina que aporta herramientas para formular metas que permiten superar obstáculos.

## **Estrategias y técnicas de enseñanza**

En el cuestionamiento sobre las estrategias y técnicas que se utilizan actualmente para enseñar habilidades socioemocionales, se encontró que el 33.3% de los encuestados utiliza el Aprendizaje Basado en Proyectos, otro 33.3% utiliza el círculo de diálogo, y el 33.3% restante utiliza el trabajo colaborativo.

## **Integración de la Educación Socioemocional**

Los encuestados han integrado la Educación Socioemocional en varias experiencias totalmente satisfactorias. Un 30% lo han hecho para la expresión de las emociones, el 20% a través de actividades artísticas, otro 40% en prácticas enfocadas al autoconocimiento y la reflexión, y el 10% han estado relacionadas a técnicas de calma.

## **Capacitación formal**

El 84.62% de los participantes indicó que no han recibido capacitación formal, por lo que han buscado apoyarse en textos especializados, conferencias e insumos sugeridos en las orientaciones didácticas del Consejo Técnico Escolar o rescatando temas vistos en su carrera profesional. Un 15.38% ha estado en cursos en línea por propia iniciativa.

## **Evaluación del progreso de los estudiantes**

Referente al proceso de evaluación que los docentes encuestados aplican para medir el progreso de los estudiantes, el 62.5% lo hace por medio de actividades formativas y el 37.5% emplea registros para marcar el avance de los menores.

## **Desafíos en la implementación**

Al explorar los desafíos que los participantes han afrontado al implementar estrategias didácticas en la Educación Socioemocional éstos mencionaron varios. Para el 61.54% de los encuestados ha sido el desinterés de los alumnos reflejado en su nula participación y la falta de expresión emocional. El 15.38% indica que la falta de capacitación en esta área es un obstáculo y el 15.38% señala la ausencia de recursos materiales, por último, el 7.69% restante menciona la falta de espacios.

## **Superación de desafíos**

Con relación a cómo los maestros han superado los desafíos que se presentan en su práctica diaria. La mayoría, es decir, el 43.75% investiga y emplea recursos propios, el 37.5% indicó que entablan pláticas con los alumnos. El 6.25% utiliza medios audiovisuales, otro 6.25% supera los desafíos conversando con los padres, madres o tutores, y el 6.25% restante mencionó que lo hacen por medio de incentivos.

## **Nivel de comodidad al enseñar habilidades socioemocionales**

En nuestra encuesta, los participantes proporcionaron información sobre su nivel de comodidad al enseñar habilidades socioemocionales. Los resultados muestran una variedad de experiencias y percepciones. La mayoría referente al 63.6%, reportó un nivel medio de comodidad. Un 27.3% indicó un nivel alto de comodidad, mientras que el 9.1% restante reportó un nivel bajo de comodidad.

## **Recursos y apoyos útiles**

Referente a los recursos o apoyos que serían útiles para enseñar la Educación Socioemocional de manera efectiva, el 16.67% concordó en la importancia de tener una escuela para padres, madres y tutores que les eduque en cómo apoyar a sus hijos e hijas. Un 25% mencionó que contar con materiales específicos sería provechoso, el 25% de los docentes desea tener una capacitación específica en esta área. Además, que un 8.33% menciona los beneficios que traería contar con recursos multimedia, el otro 8.33% consideró favorecedor un taller sobre las emociones para alumnos, y que además vaya acorde al grado escolar, y el 16.67% restante enfatiza que contar con mayor equipamiento tecnológico sería de gran rendimiento.

## **Percepciones de la Educación Socioemocional en la Nueva Escuela Mexicana**

Sobre el cuestionamiento de cómo los participantes perciben la Educación Socioemocional en la Nueva Escuela Mexicana, un 33.33% indicó que no ofrece repertorio para trabajar, el 25% opina que busca propiciar el manejo de las emociones, mientras que otro 25% considera que requiere aportar sugerencias de recursos externos, la minoría, el 16.67% restante menciona que está enmarcado en la falta de capacitación docente.

## Discusión

En la siguiente sección se discuten los hallazgos clave sobre las experiencias de los docentes al implementar la Educación Socioemocional en la escuela primaria T.C, donde se realizó el trabajo de investigación. Según Pérez (2020), resultados de este tipo de trabajos resaltan la importancia de la Educación Socioemocional en el desarrollo de los alumnos y revelan las diversas estrategias didácticas que los docentes utilizan en su práctica diaria. También se exploran los desafíos que los docentes enfrentan, las soluciones que han desarrollado para superar estos retos, y los recursos y apoyos que consideran útiles para la enseñanza efectiva de la Educación Socioemocional. Finalmente, se discuten las implicaciones de estos hallazgos para la formación y desarrollo profesional de los docentes en el área de la Educación Socioemocional, para ello se irán respondiendo las preguntas de investigación.

### **¿Cuáles son las percepciones y experiencias de los docentes con respecto a la Educación Socioemocional?**

Para esta pregunta se identificó que los participantes han compartido que valoran la Educación Socioemocional por su impacto en el desarrollo de los alumnos y han experimentado que fomenta la autoconciencia y la autorreflexión, como mencionan Ferreira *et al.* (2023), en su investigación donde los participantes también asociaron la capacidad de habilidades que conducen al autorregulamiento de las propias emociones, además coincide con la revisión de la literatura la cual destaca el beneficio que esta enseñanza da en áreas como el rendimiento académico, la salud y la formación ciudadana (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2022).

Sin embargo, también externaron enfrentar desafíos como el desinterés de los alumnos, la falta de capacitación y de recursos materiales. A pesar de ello, han encontrado formas de superarlos, como investigar y emplear recursos propios, entablar pláticas con alumnos, además de usar medios audiovisuales, como también concuerda Rodríguez (2019), al decir que carecer de capacitación o recursos es un obstáculo, no obstante, la creatividad liderada por la determinación de los docentes es una de las mejores herramientas que éstos poseen.

## **¿Qué estrategias didácticas utilizan los docentes para enseñar habilidades socioemocionales?**

En este caso los docentes han utilizado una variedad de métodos para enseñar habilidades socioemocionales, incluyendo el Aprendizaje Basado en Proyectos, el círculo de diálogo y el trabajo colaborativo en línea con lo analizado por Ferreira *et al.* (2023), donde también trabajar en grupos y emplear juegos en equipo fueron estrategias elegidas por los participantes de su investigación con la finalidad de mejorar la experiencia de los alumnos, elección acertada de acuerdo con lo señalado por Gómez (2021).

## **¿Qué recursos y apoyos consideran útiles los docentes para la enseñanza de la Educación Socioemocional?**

Tras la revisión, se determina que los encuestados han identificado varios recursos y apoyos que serían útiles para enseñar la Educación Socioemocional de manera efectiva, como tener una escuela para padres, madres y tutores, contar con materiales específicos, y recibir una capacitación específica en esta área proporcionada por la SEP, algo que Martínez (2022), avala al señalar que la formación específica en esta área es esencial para desarrollar una enseñanza significativa. Retomando que las escuelas integran mejor la Educación Socioemocional al conjuntarla a la experiencia de los alumnos (Payton *et al.*, 2008).

## **¿Qué soluciones o estrategias proponen los docentes para superar los desafíos identificados en la enseñanza de la Educación Socioemocional?**

Los resultados señalan que los docentes han desarrollado varias estrategias para superar los desafíos identificados, como investigar y emplear recursos propios, entablar pláticas con los alumnos y usar medios audiovisuales. Además, como sucedió con Ferreira *et al.* (2023), han expresado la necesidad de más oportunidades de formación y desarrollo profesional en Educación Socioemocional, mismas que son fundamentales para superar los obstáculos presentes en la práctica, ideología compartida por Sánchez (2023).

Este estudio ofrece una visión desde las experiencias de los docentes al enseñar la Educación Socioemocional en el contexto específico de una escuela primaria pública en una zona urbana. Sin embargo, es importante tener en cuenta ciertas limitaciones. En primer lugar, debido al tamaño reducido de la muestra, los hallazgos pueden no ser representativos de todos los docentes de educación primaria. Además, dado que el estudio se centró en un

solo contexto, los resultados pueden no ser aplicables a entornos con diferencias al de origen, como las escuelas en zonas rurales o las escuelas privadas. Por último, aunque se recogieron diversas experiencias, puede que no se hayan capturado todas las posibles percepciones relacionadas con la Educación Socioemocional al no considerar a los Maestros de Apoyo. Estas limitaciones deben tenerse en cuenta al interpretar los resultados y al planificar futuras investigaciones.

## Conclusiones

Este estudio ha proporcionado una visión detallada de las experiencias de los docentes al enseñar la Educación Socioemocional en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana. Los resultados obtenidos respaldan la hipótesis inicial de que la falta de formación específica puede ser un factor que contribuye a las experiencias desafiantes que los maestros enfrentan al trabajarla. A pesar de estos desafíos, los docentes han demostrado resiliencia y adaptabilidad al utilizar una variedad de estrategias y superar los obstáculos de diversas maneras y siguiendo en la medida de sus posibilidades el apego a lo sugerido por la literatura de acuerdo con su papel dentro del aula.

Esta investigación ha destacado que estas vivencias abarcan desde la gestión de recursos limitados hasta la necesidad de una formación más profunda y la integración de la familia en el proceso educativo de los niños. Además, los hallazgos de este estudio destacan la necesidad de un enfoque integral que considere no solamente a los alumnos, también a los docentes en la enseñanza efectiva de la Educación Socioemocional. Se identificaron varios recursos y apoyos que serían útiles, incluyendo una escuela para padres, madres y tutores, materiales actuales, capacitación específica en esta área, recursos multimedia, un taller para alumnos sobre emociones acorde al grado escolar, y mayor equipamiento tecnológico. Otro aspecto por denotar es la apatía que muestran los estudiantes hacia la participación en las actividades de Educación Socioemocional, lo cual se convierte en un obstáculo frecuente para los docentes. Se considera que pese al creciente interés que se tiene sobre esta área educativa, aún se carece de una formación especializada que les brinde a los docentes de educación primaria las herramientas certeras para confrontar los retos que en la actualidad existen, debido a esta falta de actualización, recursos y apoyo se crea una brecha en la práctica, limitando la capacidad de las escuelas para proporcionar una Educación Socioemocional efectiva a sus estudiantes.

Finalmente, las percepciones variadas de los docentes sobre la Educación Socioemocional en la Nueva Escuela Mexicana proporcionan una visión valiosa de cómo los maestros ven la implementación de la Educación Socioemocional en el contexto actual de la educación en México. Esta información, junto con los resultados presentados, aportan novedades al estudio de la Educación Socioemocional y pueden informar futuras investigaciones y políticas en este campo.

### **Futuras líneas de investigación**

Este estudio ha proporcionado una valiosa visión de las experiencias de los docentes al implementar la Educación Socioemocional en el contexto de la educación primaria. Sin embargo, hay varias áreas que podrían beneficiarse de una investigación adicional.

Una línea de investigación futura podría incluir el desarrollo de estudios de caso detallados o la realización de observaciones en el aula para obtener una comprensión más profunda de estas estrategias en acción.

Además, sería interesante indagar cómo la formación y la capacitación de los docentes en la Educación Socioemocional se verán mejoradas para apoyarles de manera más efectiva. Esto podría implicar la evaluación de programas de formación existentes o en desarrollo.

También, sería relevante la ampliación del terreno de estudio para obtener una visión más completa y representativa, futuras investigaciones podrían incluir una variedad de escuelas en diferentes contextos, así como a docentes de áreas específicas.

Estas líneas de investigación no sólo permitirán profundizar en los hallazgos de este estudio, sino que también podrán informar el desarrollo de políticas y prácticas para mejorar la implementación de la Educación Socioemocional en el aula.

## Referencias

- Álvarez, E. (2020). Educación socioemocional. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(20), 388-408. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=588663787023>
- Bericat, E. (2000). La sociología de la emoción y la emoción en la sociología. *Papers: Revista de Sociología*, 62, 145-176.
- Borja, M. (2022). Rol del docente en la educación socioemocional: Aspecto clave dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes durante la pandemia. *Revista La Casa del Maestro*. 1(2), 9-14
- Ferreira, M., Reis-Jorge, J., Olcina-Sempere, G. y Fernandes, R. (2023). El aprendizaje socioemocional en la Educación Primaria: una investigación sobre las concepciones y las prácticas de los maestros en el aula. *Revista Colombiana de Educación*, (87), 37-60. <https://doi.org/10.17227/rce.num87-12704>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2018). *Competencias socioemocionales para el aprendizaje y la vida*. UNICEF.
- Gómez, L. (2021). *Estrategias didácticas para la enseñanza de habilidades socioemocionales*. Editorial Educativa.
- Gutiérrez-Torres, A. y Buitrago-Velandia, S. (2019). Las habilidades socioemocionales en los docentes: Herramientas de paz en la escuela. *Revista Praxis & Saber*, 10(24), 167-192. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.9819>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ta ed.)*. McGraw-Hill/Interamericana Editores. ISBN: 978-1-4562-2396-0.
- Martínez, P. (2022). Recursos y apoyos para la enseñanza de la educación socioemocional. *Revista de Investigación Educativa*, 30(2), 45-60.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2022). *Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. UNESCO.
- Pacheco-Salazar, B. (2017). Educación emocional en la formación docente: clave para la mejora escolar. *Revista Ciencia y Sociedad*, 42(1), 104-110.
- Payton, J., Weissberg, R., Durlak, J., Dymnicki, B., Taylor, D., Schellinger, B. y Pachan, M. (2008). *The positive impact of social and emotional learning for kindergarten to eighth-grade students: Findings from three scientific reviews*. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning.

- Pérez, J. (2020). La importancia de la educación socioemocional en el desarrollo de los alumnos. *Revista de Pedagogía*, 25(1), 15-30.
- Rodríguez, M. (2019). Desafíos y soluciones en la enseñanza de la educación socioemocional. *Revista de Educación*, 28(2), 75-90.
- Sánchez, R. (2023). *Formación y desarrollo profesional en educación socioemocional*. Editorial Universitaria.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2017). *Plan y programas de estudio para la educación básica: Aprendizajes clave para la educación integral (ACUERDO 12/10/17)*. SEP. <https://www.sep.gob.mx/marcocurricular/>
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2022). *Plan y programas de estudio para la educación básica: Nueva Escuela Mexicana*. SEP. <https://www.sep.gob.mx/marcocurricular/>
- Tobón, S. (2017). *Evaluación socioformativa. Estrategias e instrumentos*. Mount Dora, USA: Kresearch.